

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕМИНАРИЯ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ХРИСТИАН»

Лицензия Департамента образования города Москвы №037912 от 26 сентября 2016 года
129327, г. Москва, ул. Чичерина, дом 10, корпус 2.

Телефоны: +7(495) 472-41-65, +7(495) 472-71-29, e-mail: info@moscowseminary.ru
ОГРН 1167700063926, ИНН/КПП 7716832796/771601001

Утверждено
на заседании Педагогического совета,
протокол № N22/10-12 от 21 октября 2022г.

Ректор АНО ДО «СЕХ»
С.Л. Червоненко

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ОСНОВЫ ЦЕРКОВНОГО ДУШЕПОПЕЧИТЕЛЬСТВА»

Направление подготовки:

дополнительная общеобразовательная программа

Уровень образования: дополнительное образование

Форма обучения: заочная

Срок освоение программы: 1 год

Трудоемкость: 15 зачетных единиц

Москва 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД1. ДУШЕПОПЕЧИТЕЛЬСТВО И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Дисциплина БД1. «Душепопечительство и консультирование» является обязательной и позволяет освоить библейское богословие и концепции душепопечительской и консультативной помощи и выявить отличительные особенности душепопечительского подхода в сравнении с профессиональным и христианским психологическим консультированием.

Составитель: Р.И.Надюк к.псхл.н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Краткое описание дисциплины, цели и задачи.....	4
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины.....	5
1.3.	Общая трудоемкость дисциплины.....	5
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
2.2.	Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения.....	6
2.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины.....	7
2.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
3	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	11
3.1.	Формула итоговой оценки.....	11
3.2.	Система оценивания.....	13
3.3.	Критерии выставления оценки по дисциплине	14
3.4.	Типовые контрольные задания по дисциплине.....	15
3.5.	Критерии оценивания контрольных заданий.....	15

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Краткое описание дисциплины, цели и задачи.

Дисциплина «**Душепопечительство и консультирование**» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 программы дополнительного образования «Церковное душепопечительство», направление подготовки — дополнительная общеразвивающая программа. Дисциплина позволяет освоить библейское богословие и концепции душепопечительской и консультативной помощи и выявить отличительные особенности душепопечительского подхода в сравнении с профессиональным и христианским психологическим консультированием.

Общее количество часов на освоение дисциплины: 75 астр. часов (3 зачетных единицы). Форма обучения: заочная.

Цели дисциплины.

Сформировать у студента когнитивные, мотивационные, духовно-ориентированные и душепопечительски важные компетенции посредством усвоения богословских, исторических, психологических, этических и духовных основ душепопечительства.

Учебные задачи дисциплины:

Освоить:

- ключевые определения, понятия типологии и классификации душепопечительства и христианского консультирования;
- библейско-богословское обоснование ключевых определений, понятий типологии и классификации душепопечительства и компонентов христианского консультирования;
- основные исторические этапы, деятелей, произведения в истории развития душепопечительства и консультирования, определения, данные на разных этапах развития душепопечительской мысли и практики.

Развить:

- стремление помогать людям как установку к достижению положительного результата в жизни опекаемого;
- стремление общаться с людьми, установка на диалог, взаимопонимание и достижение согласия, душепопечительского альянса;
- установку уважения к собеседнику, как стремление к созданию положительно-ценностного образа о нем и признание его прав и ответственности;
- установку на "тайну исповеди", как запрет использования свидетельств и фактов, делающих опекаемого уязвимым.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- библейское богословие и концепции душепопечительской и консультативной помощи (ЗН — 1);
- отличительные особенности душепопечительского подхода в сравнении со светским и христианским психологическим консультированием (ЗН — 2).

1.3. Общая трудоемкость дисциплины.

- Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц, из них:
- Общая учебная нагрузка — 75 астрономических часов;
- Аудиторная учебная нагрузка — 25 астрономических часов;
- Самостоятельная учебная нагрузка — 50 астрономических часов.

2. Учебно-тематический план дисциплины.

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоя- тельная работа (формы, часы)	Интерак- тивные формы обучения	Формы текущего контроля
		Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	Все го			
Раздел 1. Введение в душепопечительство								
1.	Введение в программу подготовки душепопечителей	2	0	0	2	4 Чтение литературы	0	тест
2.	История душепопечительства	4	0	0	4	8 Чтение литературы	0	тест
Итого:		6	0	0	6	12	0	
Раздел 2. Богословие душепопечительства								
3.	Библейское богословие душепопечительства	3	0	0	3	6 Чтение литературы	0	тест
4.	Практическое богословие душепопечительства	3	0	0	3	6 Чтение литературы	0	тест
Итого:		6	0	0	6	12	0	
Раздел 3. Сравнительный анализ душепопечительства и теорий психологической помощи								
5.	Душепопечительство и психоаналитическая модель помощи	2	0	0	2	4 Чтение литературы	0	тест
6.	Душепопечительство и когнитивно-поведенческая модель помощи	2	0	0	2	4 Чтение литературы	0	тест
7.	Душепопечительство и клиенто-центрированная модель психологической помощи	3	0	0	3	6 Чтение литературы	0	тест
Итого:		7	0	0	7	14	0	
Раздел 4. Этика душепопечительства								
8	Этические установки душепопечительства	4	0	0	4	8 Чтение литературы	0	эссе
9	Профилактика выгорания душепопечителя	2	0	0	2	4 Чтение литературы	0	тест
Итого:		6	0	0	6	12	0	
Всего:		25	0	0	25	50	0	

Текущий контроль за освоением дисциплины осуществляется в каждом дисциплинарном разделе отдельно посредством тестирования, отчетности и другим формам контроля.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация)- зачет.

2.2. Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения.

1. Информационная лекция
2. Информационная лекция-визуализация с применением презентационной техники (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
3. Лекция с разбором конкретных ситуаций
4. Проблемная лекция, проблемное обучение
5. Кейс-технологии
6. Разноуровневое обучение
7. Проектные методы обучения
8. Обучение в сотрудничестве
9. Дискуссия
10. Аудиозапись лекции в формате mp3
11. ИКТ (информационно-коммуникативные технологии)
12. Консультирование и проверка домашних заданий посредством ЭИОС “Moodle” и другое.

2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 2.

№ раздела	Аудио -лекции и тесты, включенные в аудиторную нагрузку	Самостоятельная работа
Раздел 1	1. Введение в программу подготовки душепопечителей 2. Введение в дисциплину/курс Душепопечительство и консультирование 3. Иудейская традиция душепопечительства 4. Душепопечительство в христианской истории	Повторение аудио-лекций, Раздел 1, изучение конспекта. Повторение. И.Раймер "Душепопечение в церкви" 1 и 2 глава
Раздел 2	Тест № 1 по материалам предыдущих аудио-лекций. Проверяется знание раздела аудио-лекций №1. <u>ТЕСТ № 1 "Суть и формы душепопечительства».</u> <u>От апостолов до реформации". 15 вопросов, 12 баллов.</u>	Повторение аудио-лекций, Раздел 1, изучение конспекта. Повторение. И.Раймер "Душепопечение в церкви" 1 и 2 глава

	<u>Подготовка: аудиолекции, И.Раймер «Душепопечение в церкви» гл.2, стр.11-24.</u>	
Раздел 3	<p>1. Библейское богословие душепопечительства. Часть 1:основные библейские тексты.</p> <p>2. Библейское богословие душепопечительства. Часть 2:основные концепции.</p> <p>3. Библейское богословие душепопечительства. Часть 3:концепция согласия.</p> <p>4. Библейское богословие душепопечительства. Часть 4:закон научения.</p> <p>5. Библейское богословие душепопечительства. Часть 5:концепция исповедания.</p>	Повторение аудио-лекций
Раздел 4	<p>1.Практические богословие душепопечительства. Концепция веры.</p> <p>2.Запись семинара «Концепция веры в практике душепопечительства», обсуждение.</p> <p>3. Практические богословие душепопечительства. Концепция зловерия.Звуковой файл.</p> <p>4. Модель душепопечительского консультирования</p>	Формирование конспекта по материалам аудио-лекций. Рекомендовано к чтению Книга Гарри Коллинз «Пособие по христианскому душепопечению». Изучите с 1 по 220 стр
Раздел 5	<p>Богословие душепопечительства. Триединство.</p> <p>Богословие душепопечительства. Антропология, часть 1.</p> <p>Богословие душепопечительства. Антропология, часть 2.</p> <p>Богословие душепопечительства. Сотериология.</p> <p>Миссиология.Ученичество.</p> <p>Богословие душепопечительства. Эклесиология.</p>	Формирование конспекта по материалам аудио-лекций. Рекомендовано к чтению Книга Гарри Коллинз «Пособие по христианскому душепопечению». Изучите с 1 по 220 стр
Раздел 6	<p>1.Душепопечительство и теории консультирования.Введение.</p> <p>2. Душепопечительство и теории консультирования. Психоанализ часть 1.</p> <p>3. Душепопечительство и теории консультирования. Психоанализ часть 2.</p> <p>4. Душепопечительство и теории консультирования. Теория индивидуального консультирования Адлера.</p>	Формирование конспекта по материалам аудио-лекций. Рекомендовано к чтению Книга Евгений Кайдалов «Психология и душепопечительство».
Раздел 7	<p>1.Душепопечительство и теории консультирования.Теория индивидуального консультирования Адлера. Семья и стили жизни.Родители и мальчик.</p> <p>2.Душепопечительство и теории консультирования.Теория индивидуального консультирования Адлера. Семья и стили жизни.Родители и девочка. Первенец и второй ребенок.</p> <p>3.Душепопечительство и теории консультирования.Теория индивидуального консультирования Адлера. Семья и стили жизни.Родители и младший. Рациональный подход в консультировании.</p> <p>4.Душепопечительство и теории консультирования. Сравнительный анализ.</p> <p>5. Вэбинар, повторение тем 5-9. Вопросы и обратная связь.</p>	Формирование конспекта по материалам аудио-лекций. Рекомендовано к чтению Книга № 4. Майер П., Минирт Ф. "Введение в психологию и консультирование". Прочитайте с 17 по 38 стр, с 243 по 261 и с 297 по 320. Всего 53 стр.

Раздел 8	<p>Тест № 2, по материалам предыдущих аудио-лекций. Проверяется знание раздела аудио-лекций № 3,4,5,6,7. <u>ТЕСТ № 2 "Богословие душепопечительства".</u> <u>Теории консультирования". 12 вопросов, 12 баллов.</u> <u>Подготовка: аудиолекции и семинары, тексты, включенные в аудиторную нагрузку.</u></p>	<p>Повторение аудио-лекций, Раздел 3-7. Изучение конспекта.</p>
Раздел 9	<p>1.Этика душепопечительства. Введение 2. Этика душепопечительства. Помощь и душепопечительство. 3.Этика душепопечительства.Беспристрастность.Тайна исповеди. 4. Этика душепопечительства.Манипуляция. Тревожность. 5. Этика душепопечительства.Предвзятость. Любопытство.Целомудрие.</p>	<p>Формирование конспекта по материалам аудио-лекций. Рекомендовано к чтению Гарри Коллинз «Пособие по христианскому душепопечению». Изучите с 1 по 220 стр</p>
Раздел 10	<p>1.Душепопечительски-важные компетенции. Часть 1. 2.Душепопечительски-важные компетенции. Часть 2. 3.Душепопечительски-важные компетенции. Документ MS Word 4.Душепопечительски-ориентированное администрирование церкви</p>	<p>Формирование конспекта по материалам аудио-лекций. Рекомендовано к чтению Гарри Коллинз «Пособие по христианскому душепопечению». Изучите с 1 по 220 стр</p>
Раздел 11	<p>Дополнительные методические материалы по курсу. 1.Презентация : 5 определений, 5 установок, 5 концепций, 5 законов, 5 этических принципов душепопечительства. 2.Методические материалы 5-ступенчатая модель библейского душепопечительского консультирования файл 3.Статья «Значение и ключевые смыслы термина душепопечительство»</p>	<p>Самостоятельное изучение</p>
Раздел 12	<p>Тест № 3, по материалам предыдущих аудио-лекций. Проверяется знание раздела аудио-лекций № 9,10. ТЕСТ № 3 "Этика и теории психологического консультирования в душепопечительстве". 12 вопросов, 12 баллов.Подготовка: аудиолекции и семинары.</p>	<p>Повторение конспекта по материалам аудио-лекций. Проверяются разделы 9 и 10.</p>
Раздел 13	<p>Итоговый тест по материалам всех аудио-лекций. Проверяются знания разделов аудио-лекций № 1-10 Комплексный итоговый тест. 30 баллов. Подготовка: все аудио-лекции и семинары</p>	<p>Повторение конспекта по материалам аудио-лекций. Проверяются разделы 1,3,4,5,6,7,9,10.</p>

Основная литература:

1. Кайдалов Е. «Психология и душепопечительство».
2. Коллинз Г. «Пособие по христианскому душепопечению», Библейская кафедра.- Издательство «Мирт», Санкт-Петербург, 2010– 924 стр. (1-220с)

3. Майер П., Минирт Ф. «Введение в психологию и консультирование».- Издательство ЕХЦАП, 2014.- 345с. (с. 17- 38, 243-261, 297-320- всего 53с.)

4. Раймер И. "Душепопечение в церкви. Основы". - Издательство «Библиос», 2014г.-345с. (1 и 2 глава)

Дополнительная литература

1. Генри Р. Брандт. "Корень проблемы". - СПб, "Библия для всех", 2000-160с.

2. Йонт У. «Созданы, чтобы учиться. Введение в педагогическую психологию для системы христианского образования». - Санкт-Петербург, «Библия для всех», 2001- 370с.

3. Лэрри Крабб. "Внутренний мир". - Новосибирск, Издательство "Посох", 2010-256с.

4. Хьелл Л., Зиглер Д. «Теории личности». - Санкт-Петербург, Издательство «Питер», 2020- 608с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://bookap.info/r/religiya>
- <http://helpforheart.org/dushepopечenie-vs-dushepopечitelstvo/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://library.e-aaa.info	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе Евро-азиатской аккредитационной ассоциации	Индивидуальный доступ зарегистрированным пользователям из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
https://online.mecs.ru/libermix/	Онлайн-библиотека РОО ВО «Московская семинария	Индивидуальный доступ через личный кабинет студента

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории оборудованы компьютером (стационарным или переносным) с доступом в интернет (через wi-fi) с лицензионным программным обеспечением, видеопроектором, экраном, доступом к Электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Moodle.

По некоторым темам дисциплины разработан пакет наглядных материалов (презентации в Power Point, образцы требуемых письменных работ), облегчающий изложение лекционного материала, и позволяющий рационально использовать время аудиторных занятий для лучшего восприятия учебного материала студентами. Большинство занятий (лекционных и практических) проводятся с использованием компьютера и мультимедийного проектора.

Аудиозапись лекций и заданий для практических занятий фиксируется с помощью диктофонов и публикуется на странице учебной дисциплины в ЭИОС Moodle.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1 Формула итоговой оценки

Промежуточная аттестация по дисциплине (итоговый контроль):

Материал /тема по подготовке к формам текущего контроля	Объем	Балл в %
Комплексный итоговый тест по курсу лекций и семинаров. Подготовка: все аудио-лекции и семинары курса.	40 вопросов	30 %
Всего по текущей нагрузке		30 %

Текущий контроль:

Материал/тема по подготовке к промежуточной форме контроля	Объем	Балл в %
Тест № 1. "Суть и формы душепопечительства. От апостолов до реформации". Подготовка: аудио-лекции, книга И.Раймера	15 вопросов 30 минут	12 %

"Душепопечение в церкви" гл. 2, стр. 11-24. Сроки сдачи: смотреть в СДО (системе дистанционного обучения) на страничке курса.		
Тест № 2. "Богословие душепопечительства. Теории консультирования". Подготовка: аудио-лекции и семинары. Сроки сдачи: СДО (системе дистанционного обучения) на страничке курса.	12 вопросов 25 минут	12 %
Тест № 3 «Этика и теории психологического консультирования» по материалам предыдущих аудио-лекций. Проверяется знание раздела аудио-лекций № 9,10. Подготовка: аудиолекции и семинары. Сроки сдачи: СДО (системе дистанционного обучения) на страничке курса.	12 вопросов 25 минут	12%
Письменная работа. Сравнительный анализ по теме «Уникальные особенности душепопечительства в сравнении с психологическим консультированием» Заполнить форму отчета для заданий «Сравнительный анализ.....»	Требования: дать развернутые ответы на поставленные вопросы, отчет объемом 3 страницы. Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5	24%
Эссе. Личная рефлексия. «Душепопечительское служение в Вашей церкви». Напишите эссе в форме личной рефлексии по всему курсу, в котором можно ответить на вопросы: 1. Какое душепопечительское служение совершается в Вашей церкви? 2. Что можно сделать для того, чтобы душепопечительское служение в Вашей Церкви развивалось? 3. Какие изученные в данном курсе душепопечительские законы и правила могут быть наиболее актуальны для Вашей поместной церкви?	Требования: дать развернутые ответы на поставленные вопросы, отчет объемом 2 страницы. Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5	10%
Всего по нагрузке подготовки к итоговому контролю	5 стр.	70 %
Всего по дисциплине	5 стр.	100 %
Бонус. Дополнительное задание. Конспект курса +10 баллов. Прикрепите свой конспект в СДО. За конспект можно		10%

получить до 10 «резервных» баллов, которые могут пойти в зачет при оценке ниже 99 баллов. Максимальная оценка за весь курс- 100 баллов.		
--	--	--

3.2. Система оценивания

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой системе, приближенной к стандартам ECTS. Проценты, набранные за контрольные точки текущего контроля и за промежуточную аттестацию, переводятся в цифровой эквивалент баллов. Оценки в цифровом эквиваленте баллов проставляются в ведомости по дисциплинам (практикам, курсовым работам).

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 60 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации по дисциплинам (практиками, курсовым работам), которые это предусматривают.

Оценка по балльной системе			Оценка по традиционной системе
Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание, %	«Зачет/незачет»	
5	95-100	<i>зачтено</i>	<i>отлично</i>
5-	90-94		
4+	85-89		<i>хорошо</i>
4	80-84		
4-	75-79		
3+	70-74		<i>удовлетворительно</i>
3	65-69		
3-	60-64		
2+	55-59	<i>не зачтено</i>	
2	50-54		
2-	45-49		
1	0-44		

3.3. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-90 (5)	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
89-75 (4)	«хорошо»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
74-60 (3)	«удовлетворительно»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
59-0 (2,1)	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые дисциплиной, не сформированы.</p>

3.4. Типовые контрольные задания по дисциплине

а) Текущий контроль

1. Письменная работа. Сравнительный анализ по теме «Уникальные особенности душепопечительства в сравнении с психологическим консультированием».

Заполнить форму отчета для заданий «Сравнительный анализ.....».

2. Эссе. Личная рефлексия. «Душепопечительское служение в Вашей церкви».

Напишите эссе в форме личной рефлексии по всему курсу, в котором можно ответить на вопросы:

1. Какое душепопечительское служение совершается в Вашей церкви?
2. Что можно сделать для того, чтобы душепопечительское служение в Вашей Церкви развивалось?
3. Какие изученные в данном курсе душепопечительские законы и правила могут быть наиболее актуальны для Вашей поместной церкви?

3.5. Критерии оценивания контрольных заданий

а) Критерии оценивания письменной работы, реферата

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Письменная работа полностью соответствует теме. Тема раскрыта глубоко и аргументировано. Студент демонстрирует отличное знание проблемы, основными и дополнительными материалами, необходимыми для её освещения и, если возможно, решения. Изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное. Выдвинутый тезис доказывается связано и полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Отсутствуют фактические ошибки. Студент умело использует примеры, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению. Работа оформлена в соответствии с требованиями к оформлению документов.
Хорошо (4)	Имеются незначительные отклонения от темы, но в целом тема раскрыта достаточно полно и убедительно. Студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей. Студент владеет материалом на хорошем уровне. Текст работы изложен логически и последовательно. Выдвинутый тезис раскрыт недостаточно полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Присутствуют отдельные фактические ошибки. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы,

	логично вытекающие из содержания основной части. В целом студент демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.
Удовлетворительно (3)	Неполно раскрыта тема. Допущены отклонения от темы и ошибки в изложении фактического материала. Студент владеет материалом на недостаточном уровне. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно (2,1)	Тема практически не раскрыта. Студент не владеет техниками душепопечительского консультирования. Работа носит поверхностный, несистематичный, описательный характер, не содержит выводов и обобщений, либо выводы и суждения не обоснованы. Присутствуют грамматические и стилистические ошибки.

б) Критерии оценивания письменных ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания.
Хорошо (4)	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.
Удовлетворительно (3)	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Неудовлетворительно (2,1)	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

в) Критерии оценивания результатов тестирования

Каждое тестовое задание представляет собой набор вопросов, в качестве ответов на которые студент должен выбрать представленные варианты утверждений. Время проведения тестирования – не более 30 мин.

Оценка	Критерий оценивания при ответе на сложные вопросы (максимум неправильных ответов)	Критерий оценивания при ответе на простые вопросы (максимум неправильных ответов)
Отлично (5)	1	2
Хорошо (4)	2-3	4-5
Удовлетворительно (3)	4-5	6-10
Неудовлетворительно (2,1)	< 5	< 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД2. ТЕХНИКИ ЦЕРКОВНОГО ДУШЕПОПЕЧИТЕЛЬСТВА: ТЕОРИЯ.

Дисциплина БД2. «Техники церковного душепопечительства: теория» является обязательной и дает возможность освоить техники церковного душепопечительства и консультирования.

Составитель: Р.И.Надюк к.псхл.н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Краткое описание дисциплины, цели и задачи	4
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины.....	5
1.3.	Общая трудоемкость дисциплины.....	5
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
2.2.	Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения.....	6
2.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	7
2.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	8
3	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	8
3.1.	Формула итоговой оценки.....	8
3.2.	Система оценивания.....	10
3.3.	Критерии выставления оценки по дисциплине	11
3.4.	Типовые контрольные задания по дисциплине.....	12
3.5.	Критерии оценивания контрольных заданий.....	13

1.Краткое описание дисциплины, цели и задачи.

1.1. Краткое описание дисциплины.

Дисциплина «Техники церковного душепопечительства: теория» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 программы дополнительного образования «Основы церковного душепопечительства», направление подготовки — дополнительная общеразвивающая программа. Дисциплина позволяет освоить методику применения 5 техник церковного душепопечительского консультирования.

Общее количество часов на освоение дисциплины: 50 астр. часов (2 зачетных единицы). Форма обучения: заочная.

Цели дисциплины.

Освоение техник душепопечительского консультирования и способов профилактики личного выгорания в процессе помощи людям.

Учебные задачи дисциплины:

Освоить:

- алгоритмы в соответствии с которыми реализуются техники душепопечительской помощи;

Развить:

- базовые способности самопомощи в соответствии с техниками душепопечительского консультирования;

Апробировать:

- базовые знания техник душепопечительства в условиях душепопечительского диалога.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- техники душепопечительской помощи и консультирования (ЗН-3,4,5,6,7,8);

Уметь:

- душепопечительно - ориентированно разговаривать с людьми (УМН-1);
- помогать людям найти ресурсы помощи в практиках христианской веры (УМН-2).

Владеть навыком:

- душепопечительского консультирования (НВ-1);
- реализации конкретных техник душепопечительской помощи людям (НВ-2);
- самопомощи и предупреждения духовно-психологического выгорания (НВ-3)

1.3. Общая трудоемкость дисциплины.

- Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единиц, из них:
- Общая учебная нагрузка — 50 астрономических часов;
- Аудиторная учебная нагрузка — 25 астрономических часов;
- Самостоятельная учебная нагрузка — 25 астрономических часов.

2. Учебно-тематический план дисциплины.

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (формы, часы)	Интерактивные формы обучения	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
<i>Раздел 1. Уровни церковного душепопечительства</i>								
1.	Уровни церковного душепопечительства	1	0	0	1	2 Чтение литературы	0	тест
2.	Церковные ресурсы и подходы душепопечительства	2	0	0	2	4 Чтение литературы	0	тест
Итого:		3	0	0	3	6	0	

Раздел 2. Библиотерапия								
3.	Библиотерапия как ресурс помощи	2	0	0	2	3 Чтение литературы	0	тест
4.	Смыслотерапия — рефлексия ценностей	2	0	0	2	3 Чтение литературы	0	тест
5.	Практикум: библиотерапия и смыслотерапия	0	3	0	3	2 Чтение литературы	0	отчет
Итого:		4	3	0	7	8	9	
Раздел 3. Душепопечительство в состоянии обиды и разочарования.								
6.	Теория ожиданий	2	0	0	2	3 Чтение литературы	0	тест
7.	Техника душепопечительства в состоянии разочарования	2	0	0	2	3 Чтение литературы	0	тест
8.	Практикум душепопечительства в состоянии разочарования	0	3	0	3	3 Чтение литературы	0	отчет
Итого:		4	3	0	7	9	0	
Раздел 4. Молитвенное душепопечительство								
9	Техники молитвенного душепопечительства	2	1	0	3	1 Чтение литературы	0	тест
10.	Практикум по молитвенному душепопечительству	1	2	0	3	1 Чтение литературы	0	отчет
Итого:		3	3	0	6	2	0	
Всего:		16	9	0	25	25	0	

2.2. Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения.

1. Информационная лекция
2. Информационная лекция-визуализация с применением презентационной техники (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
3. Лекция с разбором конкретных ситуаций
4. Проблемная лекция, проблемное обучение
5. Кейс-технологии
6. Разноуровневое обучение

7. Проектные методы обучения
8. Обучение в сотрудничестве
9. Дискуссия
10. Аудиозапись лекции в формате mp3
11. ИКТ (информационно-коммуникативные технологии)
12. Консультирование и проверка домашних заданий посредством ЭИОС “Moodle” и другое.

2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Дж. Адамс «Душепопечительство» (электронная версия 305 стр.)

Дополнительная литература

1. Джун Хант «Ключи: как помочь себе и другим в решении жизненных проблем» 1-5 том, издательство «Духовное возрождение ЕХБ», 2003 г.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://bookap.info/r/religiya>

<http://helpforheart.org/dushepopечenie-vs-dushepopечitelstvo/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://library.e-aaa.info	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе Евро-азиатской аккредитационной ассоциации	Индивидуальный доступ зарегистрированным пользователям из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
https://online.mecs.ru/libermix/	Онлайн-библиотека РОО ВО «Московская семинария	Индивидуальный доступ через личный кабинет студента

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории оборудованы компьютером (стационарным или переносным) с доступом в интернет (через wi-fi) с лицензионным программным обеспечением, видеопроектором, экраном, доступом к Электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Moodle.

По некоторым темам дисциплины разработан пакет наглядных материалов (презентации в Power Point, образцы требуемых письменных работ), облегчающий изложение лекционного материала, и позволяющий рационально использовать время аудиторных занятий для лучшего восприятия учебного материала студентами. Большинство занятий (лекционных и практических) проводятся с использованием компьютера и мультимедийного проектора.

Аудиозапись лекций и заданий для практических занятий фиксируется с помощью диктофонов и публикуется на странице учебной дисциплины в ЭИОС Moodle.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1 Формула итоговой оценки

Промежуточная аттестация по дисциплине (итоговый контроль):

Материал /тема по подготовке к формам текущего контроля	Объем	Балл в %
<p>Эссе на одну из 2-х тем, выбрать 1 тему.</p> <p>Тема 1: « Применение Библиотерапии в личной христианской и церковной жизни»</p> <p>Напишите эссе указанного объема, ответив на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что Вы лично приобрели в результате практического использования Библиотерапии? 2. Как использование техники Библиотерапии может обогатить личную духовную жизнь христиан и церковную жизнь ? 3. В каких формах церковного служения можно 	<p>Требования: дать развернутые ответы на поставленные вопросы, отчет объемом 2 страницы. Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12</p>	30 %

<p>практиковать Библиотерапию для создания в церкви атмосферы терапевтического общества ?</p> <p>Тема 2: « Ресурсы в душепопечительстве разочарованного / обиженного».</p> <p>Напишите эссе указанного объема, ответив на вопросы:</p> <p>1. Что Вы лично приобрели в результате практического использования техники «Душепопечительство разочарованного / обиженного»?</p> <p>2. Какие духовно-психологические ресурсы актуализирует / задействует «Душепопечительство разочарованного / обиженного»?</p> <p>3. Как использование техники «Душепопечительство разочарованного / обиженного» может обогатить личную духовную жизнь христиан и церковную жизнь?</p>	пт, интервал 1,5	
Всего по текущей нагрузке	2 стр.	30 %

Текущий контроль:

Материал/тема по подготовке к промежуточной форме конт	Объем	Балл в %
<p>Посещение аудиторных занятий</p> <p>Отсутствующим требуется предоставить конспект за каждое занятие по 1 листу А4 на каждую тему: титульный лист, 12 кегль, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5</p>	Отметка в ведомости посещения	20 %
Участие в работе семинаров и практических занятий	Точное выполнение инструкций практикума. Участие в обсуждении вопросов	10 %
<p>Дж. Адамс «Душепопечительство» (электронная версия 305 стр.)</p> <p>Написать отчет о прочтении, ответив на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Каких знаний, приобретенных в результате чтения данной книги, Вам не хватало в душепопечительском служении? Как Вы планируете применять эти знания в Вашем служении? Что Вы думаете о душепопечительском подходе автора книги? 	Требования: дать развернутые ответы на поставленные вопросы, отчет объемом 2 страницы . Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5	30 %
Эссе на тему "Отличительные особенности техник душепопечительства "Логотерапия" и "Библиотерапия".	Требования: дать развернутые	10%

<p>1. На каких этапах у этих двух техник есть отличия, а на каких этапах есть сходство?</p> <p>2. Когда, при каких условиях и с какими людьми уместно использовать "Логотерапию" в отличие от "Библиотерапии"?</p> <p>3. Каким образом, на Ваш взгляд, можно сочетать и комбинировать эти две техники?</p>	<p>ответы на поставленные вопросы, отчет объемом 1 страницу. Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5</p>	
Всего по нагрузке подготовки к итоговому контролю	3 стр.	70 %
Всего по дисциплине	5 стр.	100 %

3.2. Система оценивания

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой системе, приближенной к стандартам ECTS. Проценты, набранные за контрольные точки текущего контроля и за промежуточную аттестацию, переводятся в цифровой эквивалент баллов. Оценки в цифровом эквиваленте баллов проставляются в ведомости по дисциплинам (практикам, курсовым работам).

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 60 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации по дисциплинам (практиками, курсовым работам), которые это предусматривают.

Оценка по балльной системе			Оценка по традиционной системе
Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание, %	«Зачет/незачет»	
5	95-100	зачтено	отлично
5-	90-94		
4+	85-89		хорошо
4	80-84		
4-	75-79		
3+	70-74		удовлетворительно
3	65-69		
3-	60-64		

2+	55-59	<i>не зачтено</i>	<i>неудовлетворительно</i>
2	50-54		
2-	45-49		
1	0-44		

3. 3. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-90 (5)	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
89-75 (4)	«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
74-60 (3)	«удовлетворительно»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
59-0 (2,1)	«неудовлетворительно»/ не	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	зачтено	при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые дисциплиной, не сформированы.

3.4. Типовые контрольные задания по дисциплине

а) Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Суммарная оценка по всем видам отчетов и заданий, зачет.

б) Текущий контроль

1. Написать отчет о прочтении, ответив на вопросы:

- Каких знаний, приобретенных в результате чтения данной книги, Вам не хватало в душепопечительском служении?
- Как Вы планируете применять эти знания в Вашем служении?
- Что Вы думаете о душепопечительском подходе автора книги?

2. Написать эссе на одну из 2-х тем, выбрать 1 тему.

Тема 1: «Применение Библиотерапии в личной христианской и церковной жизни»

Напишите эссе, ответив на вопросы:

1. Что Вы лично приобрели в результате практического использования Библиотерапии?
2. Как использование техники Библиотерапии может обогатить личную духовную жизнь христиан и церковную жизнь ?
3. В каких формах церковного служения можно практиковать Библиотерапию для создания в церкви атмосферы терапевтического общества ?

Тема 2: « Ресурсы в душепопечительстве разочарованного / обиженного».

Напишите эссе, ответив на вопросы:

1. Что Вы лично приобрели в результате практического использования техники «Душепопечительство разочарованного / обиженного»?
2. Какие духовно-психологические ресурсы актуализирует / задействует «Душепопечительство разочарованного / обиженного»?
3. Как использование техники «Душепопечительство разочарованного / обиженного» может обогатить личную духовную жизнь христиан и церковную жизнь

3. Написать эссе на тему "Отличительные особенности техник душепопечительства "Логотерапия" и "Библиотерапия".

Напишите эссе, ответив на вопросы:

1. На каких этапах у этих двух техник есть отличия, а на каких этапах есть сходство?
2. Когда, при каких условиях и с какими людьми уместно использовать "Логотерапию" в отличие от "Библиотерапии"?
3. Каким образом, на Ваш взгляд, можно сочетать и комбинировать эти две техники?

3.5. Критерии оценивания контрольных заданий

а) Критерии оценивания письменной работы, реферата

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Письменная работа полностью соответствует теме. Тема раскрыта глубоко и аргументировано. Студент демонстрирует отличное знание проблемы, основными и дополнительными материалами, необходимыми для её освещения и, если возможно, решения. Изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное. Выдвинутый тезис доказывается связано и полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Отсутствуют фактические ошибки. Студент умело использует примеры, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению. Работа оформлена в соответствии с требованиями к оформлению документов.
Хорошо (4)	Имеются незначительные отклонения от темы, но в целом тема раскрыта достаточно полно и убедительно. Студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей. Студент владеет материалом на хорошем уровне. Текст работы изложен логически и последовательно. Выдвинутый тезис раскрыт недостаточно полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Присутствуют отдельные

	фактические ошибки. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. В целом студент демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.
Удовлетворительно (3)	Неполно раскрыта тема. Допущены отклонения от темы и ошибки в изложении фактического материала. Студент владеет материалом на недостаточном уровне. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно (2,1)	Тема практически не раскрыта. Студент не владеет техниками душепопечительского консультирования. Работа носит поверхностный, несистематичный, описательный характер, не содержит выводов и обобщений, либо выводы и суждения не обоснованы. Присутствуют грамматические и стилистические ошибки.

б) Критерии оценивания письменных ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания.
Хорошо (4)	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.
Удовлетворительно (3)	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Неудовлетворительно (2,1)	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

в) Критерии оценивания результатов тестирования

Каждое тестовое задание представляет собой набор вопросов, в качестве ответов на которые студент должен выбрать представленные варианты утверждений. Время проведения тестирования – не более 30 мин.

Оценка	Критерий оценивания при ответе на сложные вопросы (максимум неправильных ответов)	Критерий оценивания при ответе на простые вопросы (максимум неправильных ответов)
Отлично (5)	1	2
Хорошо (4)	2-3	4-5
Удовлетворительно (3)	4-5	6-10
Неудовлетворительно (2,1)	< 5	< 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БДЗ. «ТЕХНИКИ ЦЕРКОВНОГО
ДУШЕПОПЕЧИТЕЛЬСТВА: ПРАКТИКУМ»

Дисциплина **БДЗ. «ТЕХНИКИ ЦЕРКОВНОГО ДУШЕПОПЕЧИТЕЛЬСТВА: ПРАКТИКУМ»** является обязательной, позволяет отработать и закрепить навыки владения техниками церковного душепопечительского консультирования.

Составитель: Р.И.Надюк к.псхл.н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Краткое описание дисциплины, цель и задачи.....	4
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.3.	Общая трудоемкость дисциплины.....	5
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
2.2.	Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения.....	6
2.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	7
2.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	8
3	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	8
3.1.	Формула итоговой оценки.....	8
3.2.	Система оценивания.....	11
3.3.	Критерии выставления оценки по дисциплине	12
3.4.	Типовые контрольные задания по дисциплине.....	13
3.5.	Критерии оценивания контрольных заданий.....	15

1. Краткое описание дисциплины, цель и задачи.

1.1. Краткое описание дисциплины.

Дисциплина «Техники церковного душепопечительства: практикум» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 дополнительной общеразвивающей программы «Основы церковного душепопечительства», направление — подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций. Дисциплина позволяет отработать и закрепить навыки владения техниками церковного душепопечительского консультирования.

Общее количество часов на освоение дисциплины: 50 астр. часов (2 зачетные единицы). Форма обучения: заочная.

Цели дисциплины.

Формирование навыка владения техниками душепопечительского консультирования и способов профилактики личного выгорания в процессе помощи людям.

Учебные задачи дисциплины:

Освоить:

- Алгоритмы, в соответствии с которыми реализуются техники душепопечительской помощи.

Развить и закрепить:

- способности самопомощи в соответствии с техниками душепопечительского консультирования.

Отработать на практике:

- техники душепопечительства в условиях душепопечительского моделирования реальной беседы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- техники душепопечительской помощи и консультирования (ЗН-3,4,5,6,7,8)

Уметь:

- душепопечительно - ориентированно разговаривать с людьми (УМН-1);
- помогать людям найти ресурсы помощи в практиках христианской веры (УМН-2);

Владеть навыком:

- душепопечительского консультирования (НВ-1);
- реализации конкретных техник душепопечительской помощи людям (НВ-2);
- самопомощи и предупреждения духовно-психологического выгорания (НВ-3)

1.3. Общая трудоемкость дисциплины.

- Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы, из них:
- Общая учебная нагрузка — 50 астрономических часов;
- Аудиторная учебная нагрузка — 25 астрономических часов;
- Самостоятельная учебная нагрузка — 25 астрономических часов.

2. Учебно-тематический план дисциплины.

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (формы, часы)	Интерактивные формы обучения	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
Раздел 1. Техника «Библиотерапия» .								
1	Мастер-класс	1	1	0	2	2 Чтение литературы	0	отчет
2	Практикум	0	2	0	2	2 Чтение литературы	0	отчет
3	Работа над ошибками	1	2	0	3	2 Чтение литературы	0	отчет
Итого:		2	5	0	7	6	0	
Раздел 2. Техника «Смыслотерапия».								
4	Мастер-класс	1	1	0	2	2 Чтение литературы	0	отчет
5	Практикум	0	2	0	2	2 Чтение литературы	0	отчет

6	Работа над ошибками	1	2	0	3	2 Чтение литературы	0	отчет
Итого:		2	5	0	7	6	0	
Раздел 3. Техника «Душепопечительство в обиде или разочаровании».								
7	Мастер-класс	1	1	0	2	2 Чтение литературы	0	отчет
8	Практикум	0	2	0	2	2 Чтение литературы	0	отчет
9	Работа над ошибками	1	2	0	3	2 Чтение литературы	0	отчет
Итого:		2	5	0	7	6	0	
Раздел 4. Техника «Молитвенное душепопечительство»								
10.	Мастер-класс	1	1	0	2	2 Чтение литературы	0	отчет
11.	Практикум	0	1	0	1	2 Чтение литературы	0	отчет
12.	Работа над ошибками	0	1	0	1	3 Чтение литературы	0	отчет
Итого:		1	3	0	4	7	0	
Всего:		7	18	0	25	25	0	

2.2. Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения.

1. Информационная лекция
2. Информационная лекция-визуализация с применением презентационной техники (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
3. Лекция с разбором конкретных ситуаций
4. Проблемная лекция, проблемное обучение
5. Кейс-технологии
6. Разноуровневое обучение
7. Проектные методы обучения
8. Обучение в сотрудничестве
9. Дискуссия
10. Аудиозапись лекции в формате mp3
11. ИКТ (информационно-коммуникативные технологии)
12. Консультирование и проверка домашних заданий посредством ЭИОС “Moodle” и другое.

2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

- Крабб Л., Аллендер Д. «Поддержка. Как помогать ближнему, ободряя его».—Издательство «Мирт», 2007. — 175 с.
- Статья «Сократовская беседа. Сократовский диалог» (электронный ресурс).

Дополнительная литература

1. Адамс Дж. «Учебник по христианскому душепопечению». — Харьков, 2002. — 496с.
2. Джун Хант «Ключи: как помочь себе и другим в решении жизненных проблем» 1-5 том. — Издательство «Духовное возрождение ЕХБ», 2003 г.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://bookap.info/r/religiya>

<http://helpforheart.org/dushepopечение-vs-dushepopечitelstvo/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://library.e-aaa.info	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе Евро-азиатской аккредитационной ассоциации	Индивидуальный доступ зарегистрированным пользователям из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
https://online.mecs.ru/libermix/	Онлайн-библиотека РОО ВО «Московская семинария евангельских христиан»	Индивидуальный доступ через личный кабинет студента

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории оборудованы компьютером (стационарным или переносным) с доступом в интернет (через wi-fi) с лицензионным программным обеспечением, видеопроектором, экраном, доступом к Электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Moodle.

По некоторым темам дисциплины разработан пакет наглядных материалов (презентации в Power Point, образцы требуемых письменных работ), облегчающий изложение лекционного материала, и позволяющий рационально использовать время аудиторных занятий для лучшего восприятия учебного материала студентами. Большинство занятий (лекционных и практических) проводятся с использованием компьютера и мультимедийного проектора.

Аудиозапись лекций и заданий для практических занятий фиксируется с помощью диктофонов и публикуется на странице учебной дисциплины в ЭИОС Moodle.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1 Формула итоговой оценки

Промежуточная аттестация по дисциплине (итоговый контроль):

Материал /тема по подготовке к формам текущего контроля	Объем	Балл в %
Отчет по душепопечительской беседе в соответствии с техникой «Молитвенное душепопечительство». Кейс №1 на основании шаблона. При оформлении файла с кейсом важно помнить: 1. Титульный лист не входит в общий объем. 2. Объем Ваших комментариев (заполняется синим шрифтом), должен быть более 2-х дополнительных к шаблону страниц.	Общий объем – 4-7 страниц. Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5	10 %
Отчет по душепопечительской беседе в соответствии с техникой «Библиотерапия/ Логотерапия». Кейс №2 на основании шаблона. При оформлении файла с кейсом важно помнить: 1. Титульный лист не входит в общий объем. 2. Объем Ваших комментариев (заполняется синим шрифтом), должен быть более 2-х дополнительных к шаблону страниц.	Общий объем – 4-7 страниц. Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5	10%
Отчет по душепопечительской беседе в соответствии с	Общий объем	10%

<p>техникой «Душепопечительство обиженного». Кейс №3 на основании шаблона.</p> <p>При оформлении файла с кейсом важно помнить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист не входит в общий объем. 2. Объем Ваших комментариев (заполняется синим шрифтом), должен быть более 2-х дополнительных к шаблону страниц. 	<p>– 4-7 страниц. Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5</p>	
<p>Отчет по душепопечительской беседе в соответствии с техникой «Душепопечительство в радости». Кейс №4 на основании шаблона.</p> <p>При оформлении файла с кейсом важно помнить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист не входит в общий объем. 2. Объем Ваших комментариев (заполняется синим шрифтом), должен быть более 2-х дополнительных к шаблону страниц. 	<p>Общий объем – 4-7 страниц. Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5</p>	10%
<p>Всего по текущей нагрузке</p>	<p>16 стр.</p>	<p>40 %</p>

Текущий контроль:

Материал/тема по подготовке к промежуточной форме конт	Объем	Балл в %
<p>Посещение аудиторных занятий</p> <p>Отсутствующим требуется предоставить конспект за каждое занятие по 1 листу А4 на каждую тему: титульный лист, 12 кегль, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5</p>	<p>Отметка в ведомости посещения</p>	20 %
<p>Участие в работе семинаров и практических занятий</p>	<p>Точное выполнение инструкций практикума. Участие в обсуждении вопросов</p>	10%
<p>Крабб Л., Аллендер Д. Поддержка. Как помогать ближнему, ободряя его.—Издательство «Мирт», 2007. — 175 с. Написать отчет о прочтении, ответив на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что авторы книги называют поддержкой? 2. Что общего между значением термина поддержка и принятым в рамках нашей программы определением душепопечительства? Укажите определения и сравните. 3. Что такое поверхностное общение, по мнению авторов, и почему оно препятствует поддержке? Что такое стержневая эмоция, мотивация, поведение? 4. Перечислите личные качества человека, поддерживающего других (как описано в книге). Какие из этих качеств Вам следует развивать? 5. Как действует поддержка, в свете этой книги? Опишите 2 	<p>Требования: дать развернутые ответы на поставленные вопросы, отчет объемом 2 страницы. Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5</p>	5 %

<p>требования.</p> <p>6. Кратко опишите 5 рекомендаций к невербальному проявлению поддержки, о которых сказано в книге.</p> <p>7. Кратко опишите 4 метода вербального общения, описанные в книге.</p>		
<p>Статья «Сократовская беседа. Сократовский диалог».</p> <p>Написать отчет о прочтении, ответив на вопросы:</p> <p>1. Что автор статьи называет Сократовской беседой? Сократовским диалогом?</p> <p>2. Опишите модификацию метода Сократа. Принцип трех "Да"</p> <p>3. Что общего между методикой Христоцентричной душепопечительской беседы и Сократовским диалогом (по форме)?</p> <p>4. Чем, по-сути, отличается Христоцентричная душепопечительская беседа и Сократовский диалог. Опишите своими словами, как Вы понимаете.</p> <p>5. Где, в каких областях церковного служения может быть полезно владение методикой "сократовского диалога"? Почему?</p>	<p>Требования: дать развернутые ответы на поставленные вопросы, отчет объемом 2 страницы. Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5</p>	<p>5 %</p>
<p>Отчет-рефлексия по результатам групповой работы в рамках душепопечительских практикумов по отработке техники "Библиотерапия".</p>	<p>Требования: отчет объемом 1 страница. Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5</p>	<p>5 %</p>
<p>Отчет-рефлексия по результатам групповой работы в рамках душепопечительских практикумов по отработке техники "Молитвенное душепопечительство".</p>	<p>Требования: отчет объемом 1 страница. Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5</p>	<p>5 %</p>
<p>Отчет-рефлексия по результатам групповой работы в рамках душепопечительских практикумов по отработке техники «Душепопечительство обиженного».</p>	<p>Требования: отчет объемом 1 страница. Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5</p>	<p>5%</p>

Отчет-рефлексия по результатам групповой работы в рамках душепопечительских практикумов по отработке техники «Душепопечительство в радости».	Требования: отчет объемом 1 страница . Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5	5%
Всего по нагрузке подготовки к итоговому контролю	8 стр.	60 %
Всего по дисциплине	24 стр.	100 %

3.2. Система оценивания

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой системе, приближенной к стандартам ECTS. Проценты, набранные за контрольные точки текущего контроля и за промежуточную аттестацию, переводятся в цифровой эквивалент баллов. Оценки в цифровом эквиваленте баллов проставляются в ведомости по дисциплинам (практикам, курсовым работам).

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 60 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации по дисциплинам (практиками, курсовым работам), которые это предусматривают.

Оценка по балльной системе			Оценка по традиционной системе
Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание, %	«Зачет/незачет»	
5	95-100	<i>зачтено</i>	<i>отлично</i>
5-	90-94		
4+	85-89		<i>хорошо</i>
4	80-84		
4-	75-79		
3+	70-74		<i>удовлетворительно</i>
3	65-69		
3-	60-64		
2+	55-59	<i>не зачтено</i>	<i>неудовлетворительно</i>
2	50-54		

2-	45-49		
1	0-44		

3. 3. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-90 (5)	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
89-75 (4)	«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
74-60 (3)	«удовлетворительно»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
59-0 (2,1)	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые дисциплиной, не сформированы.

3.4. Типовые контрольные задания по дисциплине

Промежуточная аттестация (итоговый контроль), зачет

1. **Отчет по душепопечительской беседе** в соответствии с техникой «Молитвенное душепопечительство». Кейс №1 на основании шаблона.
2. **Отчет по душепопечительской беседе** в соответствии с техникой «Библиотерапия/ Логотерапия». Кейс №2 на основании шаблона.
3. **Отчет по душепопечительской беседе** в соответствии с техникой «Душепопечительство обиженного». Кейс №3 на основании шаблона.
4. **Отчет по душепопечительской беседе** в соответствии с техникой «Душепопечительство в радости». Кейс №4 на основании шаблона.

Текущий контроль

1. Написать отчет о прочтении по книге Крабб Л., Аллендер Д. «Поддержка.

Как помогать ближнему, ободряя его», ответив на вопросы:

1. Что авторы книги называют поддержкой?
2. Что общего между значением термина поддержка и принятым в рамках нашей программы определением душепопечительства? Укажите определения и сравните.
3. Что такое поверхностное общение, по мнению авторов, и почему оно препятствует поддержке? Что такое стержневая эмоция, мотивация, поведение ?
4. Перечислите личные качества человека, поддерживающего других (как описано в книге). Какие из этих качеств Вам следует развивать?
5. Как действует поддержка, в свете этой книги? Опишите 2 требования.
6. Кратко опишите 5 рекомендаций к невербальному проявлению поддержки, о которых сказано в книге.

7. Кратко опишите 4 метода вербального общения, описанные в книге.

2. Написать отчет о прочтении по статье «Сократовская беседа. Сократовский диалог», ответив на вопросы:

1. Что автор статьи называет Сократовской беседой? Сократовским диалогом?

2. Опишите модификацию метода Сократа. (Принцип трех "Да").

3. Что общего между методикой Христоцентричной душепопечительской беседы и Сократовским диалогом (по форме)?

4. Чем, по сути, отличается Христоцентричная душепопечительская беседа и Сократовский диалог. Опишите своими словами, как Вы понимаете.

5. Где, в каких областях церковного служения может быть полезно владение методикой "сократовского диалога"? Почему?

3. Отчет-рефлексия по результатам групповой работы в рамках душепопечительских практикумов по отработке техники "Библиотерапия".

4. Отчет-рефлексия по результатам групповой работы в рамках душепопечительских практикумов по отработке техники "Молитвенное душепопечительство".

5. Отчет-рефлексия по результатам групповой работы в рамках душепопечительских практикумов по отработке техники «Душепопечительство обиженного».

6. Отчет-рефлексия по результатам групповой работы в рамках душепопечительских практикумов по отработке техники «Душепопечительство в радости».

3.5. Критерии оценивания контрольных заданий

а) Критерии оценивания письменной работы, реферата

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Письменная работа полностью соответствует теме. Тема раскрыта глубоко и аргументировано. Студент демонстрирует отличное знание проблемы, основными и дополнительными материалами, необходимыми для её освещения и, если возможно, решения. Изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное. Выдвинутый тезис доказывается связано и полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Отсутствуют фактические ошибки. Студент умело использует примеры, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению. Работа оформлена в

	соответствии с требованиями к оформлению документов.
Хорошо (4)	Имеются незначительные отклонения от темы, но в целом тема раскрыта достаточно полно и убедительно. Студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей. Студент владеет материалом на хорошем уровне. Текст работы изложен логически и последовательно. Выдвинутый тезис раскрыт недостаточно полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Присутствуют отдельные фактические ошибки. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. В целом студент демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.
Удовлетворительно (3)	Неполно раскрыта тема. Допущены отклонения от темы и ошибки в изложении фактического материала. Студент владеет материалом на недостаточном уровне. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно (2,1)	Тема практически не раскрыта. Студент не владеет техниками душепопечительского консультирования. Работа носит поверхностный, несистематичный, описательный характер, не содержит выводов и обобщений, либо выводы и суждения не обоснованы. Присутствуют грамматические и стилистические ошибки.

б) Критерии оценивания письменных ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания.
Хорошо (4)	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.
Удовлетворительно (3)	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Неудовлетворительно (2,1)	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

в) Критерии оценивания результатов тестирования

Каждое тестовое задание представляет собой набор вопросов, в качестве ответов на которые студент должен выбрать представленные варианты утверждений. Время проведения тестирования – не более 30 мин.

Оценка	Критерий оценивания при ответе на сложные вопросы (максимум неправильных ответов)	Критерий оценивания при ответе на простые вопросы (максимум неправильных ответов)

Отлично (5)	1	2
Хорошо (4)	2-3	4-5
Удовлетворительно (3)	4-5	6-10
Неудовлетворительно (2,1)	< 5	< 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД4. «БИБЛЕЙСКОЕ ДУШЕПОПЕЧИТЕЛЬСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Дисциплина **БД4. «Библейское душепопечительское консультирование»** относится к дисциплинам по выбору Блока 1 дополнительной общеобразовательной программы «Основы церковного душепопечительства», направление — подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций. Дисциплина позволяет освоить методiku и практические навыки библейского душепопечительского консультирования и понять место техник душепопечительства в контексте стратегии консультирования.

Составитель: Р.И.Надюк к.психл.н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Краткое описание дисциплины, цель и задачи.....	4
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.3.	Общая трудоемкость дисциплины.....	5
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
2.2.	Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения.....	6
2.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	7
2.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	8
3	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	9
3.1.	Формула итоговой оценки.....	9
3.2.	Система оценивания.....	10
3.3.	Критерии выставления оценки по дисциплине	11
3.4.	Типовые контрольные задания по дисциплине.....	12
3.5.	Критерии оценивания контрольных заданий.....	19
	Приложение	21

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Краткое описание дисциплины, цель и задачи.

Дисциплина БД4. «Библейское душепопечительское консультирование» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 дополнительной общеобразовательной программы «Основы церковного душепопечительства», направление — подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций. Дисциплина позволяет освоить методику и практические навыки библейского душепопечительского консультирования и понять место техник душепопечительства в контексте стратегии консультирования.

Общее количество часов на освоение дисциплины: 75 астр. часов (3 зачетных единицы). Форма обучения: заочная.

Цель дисциплины.

Освоить методику и техники библейского душепопечительского консультирования.

Учебные задачи дисциплины:

Освоить:

- Методику и техники библейского душепопечительского консультирования.

Развить и закрепить:

- Техники душепопечительства.

Отработать на практике:

- комплексную модель библейского душепопечительского консультирования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- техники душепопечительской помощи и консультирования взрослых людей (ЗН-5)

Уметь:

- душепопечительно - ориентированно разговаривать с людьми (УМН-1);

- помогать людям найти ресурсы помощи в практиках христианской веры (УМН-2);
- развивать навыки духовной самопомощи (УМН-3);
- решать личные психологические, межличностные, экономические и социальные задачи через раскрытие духовных ресурсов христианской веры и практики (УМН-4)

Владеть навыком:

- душепопечительского консультирования (НВ-1)

1.3. Общая трудоемкость дисциплины.

- Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц, из них:
- Общая учебная нагрузка — 75 астрономических часов;
- Аудиторная учебная нагрузка — 25 астрономических часов;
- Самостоятельная учебная нагрузка — 50 астрономических часов.

2. Учебно-тематический план дисциплины.

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (формы, часы)	Интерактивные формы обучения	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
<i>Раздел 1. Введение в библейское консультирование.</i>								
1	Уровни душепопечительства. Цели и задачи библейского консультирования.	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	тест, отчет
2	Методика (модель) душепопечительского консультирования: занятие 1 - «1,2,3 этап»	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	тест, отчет
3	Моделирование душепопечительского консультирования №1	0	2	0	2	5 чтение литературы	0	тест, отчет
Итого:		4	2	0	6	15	0	
<i>Раздел 2. Практикум «Библейское консультирование».</i>								

4	Методика (модель) душепопечительского консультирования: занятие 2 - «4,5 этап»	1	1	0	2	5 чтение литературы	0	тест, отчет
5	Моделирование душепопечительского консультирования № 2	0	2	0	2	5 чтение литературы	0	тест, отчет
6	Построение душепопечительского контакта: вербальный и невербальный уровень, навыки активного слушания: эмпатия, пересказ чувств, уточнение.	1	1	0	2	5 чтение литературы	0	тест, отчет
Итого:		2	4	0	6	15	0	
<i>Раздел 3. Работа с запросами.</i>								
7	Виды запроса душеопекаемого.	1	1	0	2	4 чтение литературы	0	тест, отчет
8	Стратегии работы с разными типами запроса.	1	1	0	2	3 чтение литературы	0	тест, отчет
9	Демотивирующие установки в библейском консультировании.	1	1	0	2	3 чтение литературы	0	тест, отчет
Итого:		3	3	0	6	10	0	
<i>Раздел 4. Практикум библейского консультирования.</i>								
10	Техника смысловотерапии на 1 этапе.	1	1	0	2	3 чтение литературы	0	тест, отчет
11	Работа с ожиданиями на 2 м этапе	1	1	0	2	3 чтение литературы		
12	Библиотерапия на 3 и 4 этапе.	1	1	0	2	4 чтение литературы	0	тест, отчет
13	Молитвенное душепопечительство на 5 этапе	0	1	0	1	0	0	тест, отчет
Итого:		3	4	0	7	10	0	
Всего:		12	13	0	25	50	0	

2.2. Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения.

1. Информационная лекция

2. Информационная лекция-визуализация с применением презентационной техники (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

3. Лекция с разбором конкретных ситуаций

4. Проблемная лекция, проблемное обучение
5. Кейс-технологии
6. Разноуровневое обучение
7. Проектные методы обучения
8. Обучение в сотрудничестве
9. Дискуссия
10. Аудиозапись лекции в формате mp3
11. ИКТ (информационно-коммуникативные технологии)
12. Консультирование и проверка домашних заданий посредством ЭИОС “Moodle” и другое.

2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Тейлор Ч. Опытный пастор. – СПб.: Библия для всех, 2000. – 128с.

Дополнительная литература:

1. Йонт У. Созданы, чтобы учиться. Введение в педагогическую психологию для системы христианского образования. - Санкт-Петербург, Библия для всех, 2001- 370с.
2. Коллинз Г. Пособие по христианскому душепопечению. Библейская кафедра. – Санкт-Петербург, Издательство Мирт, 2010. – 924с.
3. Крабб Л., Аллендер Д. Поддержка. Как помогать ближнему, ободряя его.– СПб.: Мирт, 2007. – 175с.
4. Майер П., Минирт Ф. «Введение в психологию и консультирование».- Издательство ЕХЦАП, 2014.- 345с.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - Санкт-Петербург, Издательство «Питер», 2020- 608с.
6. Грэм Билли. Справочник душепопечителя. – М.: Возрождение, 1999. - 271с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://bookap.info/r/religiya>

<http://helpforheart.org/dushepopochenie-vs-dushepopечitelstvo/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://library.e-aaa.info	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе Евро-азиатской аккредитационной ассоциации	Индивидуальный доступ зарегистрированным пользователям из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
https://online.mecs.ru/libermix/	Онлайн-библиотека РОО ВО «Московская семинария евангельских христиан»	Индивидуальный доступ через личный кабинет студента

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории оборудованы компьютером (стационарным или переносным) с доступом в интернет (через wi-fi) с лицензионным программным обеспечением, видеопроектором, экраном, доступом к Электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Moodle.

По некоторым темам дисциплины разработан пакет наглядных материалов (презентации в Power Point, образцы требуемых письменных работ), облегчающий изложение лекционного материала, и позволяющий рационально использовать время аудиторных занятий для лучшего восприятия учебного материала студентами. Большинство занятий (лекционных и практических) проводятся с использованием компьютера и мультимедийного проектора.

Аудиозапись лекций и заданий для практических занятий фиксируется с помощью диктофонов и публикуется на странице учебной дисциплины в ЭИОС Moodle.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1 Формула итоговой оценки

Промежуточная аттестация по дисциплине (итоговый контроль):

Материал /тема по подготовке к формам текущего контроля	Объем	Балл в %
Итоговый тест	20 вопросов	40 %
Всего по текущей нагрузке		40 %

Текущий контроль:

Материал/тема по подготовке к промежуточной форме контроля	Объем	Балл в %
Посещение аудиторных занятий Отсутствующим требуется предоставить конспект за каждое занятие по 1 листу А4 на каждую тему: титульный лист, 12 кегль, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5.	Отметка в ведомости посещения	30 %
Тейлор Ч. Опытный пастор. – СПб.: Библия для всех, 2000. – 128с. Напишите реферат по результатам прочтения книги, ответив на вопросы: 1. Тезисно опишите предлагаемую автором модель "Метанойи". 2. Сравните 5-и ступенчатую модель библейского консультирования и модель "Метанойи", указав общее и описав особенности каждой модели. 3. Сделайте выводы в форме описания той модели библейского консультирования, в рамках которой Вы предпочитаете работать: - Метанойя; - 5-и ступенчатая модель; - Синтез двух моделей (опишите); - своя модель (опишите ее).	Требования: дать развернутые ответы на поставленные вопросы, реферат объемом 2 - 3 страницы без учета титульного листа. Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5	10 %
Написать эссе в форме отчета о результатах практикума «Владение навыками молитвенного душепопечительства» Необходимо написать отчет, заполнив форму по практикуму (Приложение 1 к настоящей РПД)	Требования: заполнить форму по практикуму (Приложение 1 к РПД)	4 %
Написать эссе в форме отчета о результатах практикума «Владение навыками логотерапевтического диалога» Необходимо написать отчет, заполнив форму по практикуму (Приложение 1 к настоящей РПД)	Требования: заполнить форму по практикуму (Приложение 1 к РПД)	4 %
Написать эссе в форме отчета о результатах практикума	Требования:	4 %

«Владение навыками библиотерапевтического диалога» Необходимо написать отчет, заполнив форму по практикуму (Приложение 1 к настоящей РПД)	заполнить форму по практикуму (Приложение 1 к РПД)	
Написать эссе в форме отчета о результатах практикума «Развитие умений выявления актуальной душепопечительской темы (1 и 2 этап Пятиступенчатой модели)» Необходимо написать отчет, заполнив форму по практикуму (Приложение 1 к настоящей РПД)	Требования: заполнить форму по практикуму (Приложение 1 к РПД)	4 %
Написать эссе в форме отчета о результатах практикума «Развитие умений Библейского консультирования и формирования богоугодного решения (3,4,5 этап Пятиступенчатой модели библейского консультирования)». Необходимо написать отчет, заполнив форму по практикуму (Приложение 1 к настоящей РПД)	Требования: заполнить форму по практикуму (Приложение 1 к РПД)	4 %
Всего по нагрузке подготовки к итоговому контролю	7 стр.	60 %
Всего по дисциплине	7 стр.	100 %

3.2. Система оценивания

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой системе, приближенной к стандартам ECTS. Проценты, набранные за контрольные точки текущего контроля и за промежуточную аттестацию, переводятся в цифровой эквивалент баллов. Оценки в цифровом эквиваленте баллов проставляются в ведомости по дисциплинам (практикам, курсовым работам).

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 60 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации по дисциплинам (практиками, курсовым работам), которые это предусматривают.

Оценка по балльной системе			Оценка по традиционной системе
Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание, %	«Зачет/не зачет»	
5	95-100	<i>зачтено</i>	<i>отлично</i>
5-	90-94		
4+	85-89		<i>хорошо</i>

4	80-84		<i>удовлетворительно</i>
4-	75-79		
3+	70-74		
3	65-69		
3-	60-64		
2+	55-59	<i>не зачтено</i>	<i>неудовлетворительно</i>
2	50-54		
2-	45-49		
1	0-44		

3. 3. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-90 (5)	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
89-75 (4)	«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
74-60 (3)	«удовлетворительно»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
59-0 (2,1)	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые дисциплиной, не сформированы.

3.4. Типовые контрольные задания по дисциплине

а) Промежуточная аттестация (итоговый контроль). Зачёт в форме итогового теста.

Итоговый тест (20 вопросов).

1. Укажите название 3 этапа «Пятиступенчатой модели консультирования».

Выберите один ответ:

1. Проблема глазами Бога
2. Принятие решения
3. Определение проблемы
4. Проблема глазами клиента / опекаемого
5. Этап воплощения

2. Что важно понять и сделать душепопечителю на 4 этапе «Пятиступенчатой модели консультирования»? (два ответа: понять и сделать)

1. Понять Суждение Божье, отраженное в Библейском тексте
2. Понять историю
3. Помочь опекаемому принять Богоугодное решение
4. Услышать определение проблемы
5. Помочь опекаемому проработать план действий
6. Понять Богоугодное решение, которое следует из Слова
7. Услышать план воплощения
8. Решить, что требует коррекции Словом: поведение или ожидания
9. Понять идеализацию опекаемого
10. Прочитать Слово библиотерапевтически

3. Что важно понять и сделать душепопечителю на 2 этапе «Пятиступенчатой модели консультирования»? (два ответа: понять и сделать).

1. Помочь опекаемому принять Богоугодное решение
2. Услышать определение проблемы
3. Помочь опекаемому проработать план действий
4. Понять Богоугодное решение, которое следует из Слова
5. Прочитать Слово библиотерапевтически
6. Понять историю
7. Понять идеализацию опекаемого
8. Услышать план воплощения
9. Решить, что требует коррекции Словом: поведение или ожидания
10. Понять Суждение Божье, отраженное в Библейском тексте

4. Укажите 2 ключевых вопроса 3 этапа «Пятиступенчатой модели консультирования». Выберите один или несколько ответов:

1. Как Бог хочет, чтобы Вы поступили?
2. Как поступить по воле Божьей?
3. Что Вас тревожит / беспокоит?
4. Что случилось?
5. Кто / что должен / должно измениться?
6. Что говорит Бог по этому поводу?
7. Что именно нужно сделать, чтобы воплотить это решение?
8. Как воплотить?
9. Что говорит Библия об этой ситуации?
10. Из-за чего, на Ваш взгляд это произошло?

5. Что важно проявлять / уметь делать душепопечителю на 2 этапе «Пятиступенчатой модели консультирования». Выберите один ответ

1. Библиотерапевтическое чтение Слова
2. Задавать вопросы, которые актуализируют Богоугодные проявления и действия опекаемого
3. Навыки логотерапевтического общения
4. Активное слушание
5. Делиться опытом применения

6. Что важно проявлять / уметь делать душепопечителю на 5 этапе «Пятиступенчатой модели консультирования». Выберите один ответ:

1. Библиотерапевтическое чтение Слова
2. Задавать вопросы, которые актуализируют Богоугодные проявления и действия опекаемого
3. Навыки логотерапевтического общения
4. Активное слушание

5. Делиться опытом применения

7. Укажите название 2 этапа «Пятиступенчатой модели консультирования».

Выберите один ответ:

1. Проблема глазами клиента / опекаемого
2. Принятие решения
3. Этап воплощения
4. Определение проблемы
5. Проблема глазами Бога

8. Укажите 2 ключевых вопроса 1 этапа «Пятиступенчатой модели консультирования». Выберите один или несколько ответов:

Как Бог хочет, чтобы Вы поступили?

2. Что Вас тревожит / беспокоит?
3. Что случилось?
4. Из-за чего, на Ваш взгляд это произошло?
5. Что говорит Библия об этой ситуации?
6. Кто / что должен / должно измениться?
7. Как воплотить?
8. Что говорит Бог по этому поводу?
9. Что именно нужно сделать, чтобы воплотить это решение?
10. Как поступить по воле Божьей?

9. Укажите 2 ключевых вопроса 2 этапа «Пятиступенчатой модели консультирования». Выберите один или несколько ответов:

1. Что именно нужно сделать, чтобы воплотить это решение?
2. Кто / что должен / должно измениться?
3. Что говорит Библия об этой ситуации?
4. Что Вас тревожит / беспокоит?
5. Что говорит Бог по этому поводу?
6. Как воплотить?
7. Что случилось?
8. Из-за чего, на Ваш взгляд это произошло?
9. Как Бог хочет, чтобы Вы поступили?
10. Как поступить по воле Божьей?

10. Укажите 2 ключевых вопроса 4 этапа «Пятиступенчатой модели консультирования». Выберите один или несколько ответов:

1. Как воплотить?
2. Как поступить по воле Божьей?
3. Что говорит Библия об этой ситуации?
4. Из-за чего, на Ваш взгляд это произошло?

5. Кто / что должен / должно измениться?
6. Что говорит Бог по этому поводу?
7. Как Бог хочет, чтобы Вы поступили?
8. Что именно нужно сделать, чтобы воплотить это решение?
9. Что Вас тревожит / беспокоит?
10. Что случилось

11. Что важно понять и сделать душепопечителю на 3 этапе «Пятиступенчатой модели консультирования» (два ответа: понять и сделать) Выберите один или несколько ответов:

1. Понять идеализацию опекаемого
2. Услышать определение проблемы
3. Услышать план воплощения
4. Решить, что требует коррекции Словом: поведение или ожидания
5. Понять Богоугодное решение, которое следует из Слова
6. Помочь опекаемому принять Богоугодное решение
7. Понять историю
8. Помочь опекаемому проработать план действий
9. Прочитать Слово библиотерапевтически
10. Понять Суждение Божье, отраженное в Библейском тексте

12. Что важно проявлять / уметь делать душепопечителю на 3 этапе «Пятиступенчатой модели консультирования». Выберите один ответ:

1. Навыки логотерапевтического общения
2. Активное слушание
3. Задавать вопросы, которые актуализируют Богоугодные проявления и действия опекаемого
4. Библиотерапевтическое чтение Слова
5. Делиться опытом применения

13. Что важно понять и сделать душепопечителю на 5 этапе «Пятиступенчатой модели консультирования» (два ответа: понять и сделать).

Выберите один или несколько ответов:

1. Понять идеализацию опекаемого
2. Услышать определение проблемы
3. Услышать план воплощения
4. Решить, что требует коррекции Словом: поведение или ожидания
5. Понять Богоугодное решение, которое следует из Слова
6. Помочь опекаемому принять Богоугодное решение
7. Понять историю

8. Помочь опекаемому проработать план действий
9. Прочитать Слово библиотерапевтически
10. Понять Суждение Божье, отраженное в Библейском тексте

14. Укажите название 4 этапа «Пятиступенчатой модели консультирования».

Выберите один ответ:

1. Определение проблемы
2. Проблема глазами Бога
3. Этап воплощения
4. Проблема глазами клиента / опекаемого
5. Принятие решения

15. Укажите название 1 этапа «Пятиступенчатой модели консультирования».

Выберите один ответ:

1. Определение проблемы
2. Проблема глазами Бога
3. Этап воплощения
4. Проблема глазами клиента / опекаемого
5. Принятие решения

16. Укажите название 5 этапа «Пятиступенчатой модели консультирования».

Выберите один ответ:

1. Определение проблемы
2. Проблема глазами Бога
3. Этап воплощения
4. Проблема глазами клиента / опекаемого
5. Принятие решения

17. Что важно проявлять / уметь делать душепопечителю на 1 этапе «Пятиступенчатой модели консультирования». Выберите один ответ:

1. Делиться опытом применения
2. Задавать вопросы, которые актуализируют Богоугодные проявления и действия опекаемого
3. Навыки логотерапевтического общения
4. Библиотерапевтическое чтение Слова
5. Активное слушание

18. Что важно понять и сделать душепопечителю на 1 этапе «Пятиступенчатой модели консультирования» (два ответа: понять и сделать)

Выберите один или несколько ответов:

1. Понять идеализацию опекаемого

2. Услышать определение проблемы
 3. Услышать план воплощения
 4. Решить, что требует коррекции Словом: поведение или ожидания
 5. Понять Богоугодное решение, которое следует из Слова
 6. Помочь опекаемому принять Богоугодное решение
 7. Понять историю
 8. Помочь опекаемому проработать план действий
 9. Прочитать Слово библиотерапевтически
 10. Понять Суждение Божье, отраженное в Библейском тексте
19. Укажите 2 ключевых вопроса 5 этапа «Пятиступенчатой модели консультирования». Выберите один или несколько ответов:
1. Что Вас тревожит / беспокоит?
 2. Кто / что должен / должно измениться?
 3. Как поступить по воле Божьей?
 4. Из-за чего, на Ваш взгляд это произошло?
 5. Что говорит Бог по этому поводу?
 6. Как воплотить?
 7. Что говорит Библия об этой ситуации?
 8. Как Бог хочет, чтобы Вы поступили?
 9. Что именно нужно сделать, чтобы воплотить это решение?
 10. Что случилось?
20. Что важно проявлять / уметь делать душепопечителю на 4 этапе «Пятиступенчатой модели консультирования». Выберите один ответ.
1. Делиться опытом применения
 2. Задавать вопросы, которые актуализируют Богоугодные проявления и действия опекаемого
 3. Активное слушание
 4. Навыки логотерапевтического общения
 5. Библиотерапевтическое чтение Слова.

б) Текущий контроль

I. Написать реферат по результатам прочтения книги Тейлор Ч. «Опытный пастор», ответив на вопросы:

1. Тезисно опишите предлагаемую автором модель "Метанойи".
2. Сравните 5-и ступенчатую модель библейского консультирования и модель "Метанойи", указав общее и описав особенности каждой модели.

3.Сделайте выводы в форме описания той модели библейского консультирования, в рамках которой Вы предпочитаете работать:

- Метанойя;
- 5-и ступенчатая модель;
- Синтез двух моделей (опишите);
- своя модель (опишите ее).

II. Написать эссе в форме отчета о результатах практикума «Владение навыками молитвенного душепопечительства», заполнив форму по практикуму (Приложение 1 к настоящей РПД).

III. Написать эссе в форме отчета о результатах практикума «Владение навыками логотерапевтического диалога», заполнив форму по практикуму (Приложение 1 к настоящей РПД).

IV. Написать эссе в форме отчета о результатах практикума «Владение навыками библиотерапевтического диалога», заполнив форму по практикуму (Приложение 1 к настоящей РПД).

V. Написать эссе в форме отчета о результатах практикума «Развитие умений выявления актуальной душепопечительской темы (1 и 2 этап Пятиступенчатой модели) », заполнив форму по практикуму (Приложение 1 к настоящей РПД).

VI. Написать эссе в форме отчета о результатах практикума «Развитие умений Библейского консультирования и формирования богоугодного решения (3,4,5 этап Пятиступенчатой модели библейского консультирования), заполнив форму по практикуму (Приложение 1 к настоящей РПД).

3.5. Критерии оценивания контрольных заданий

а) Критерии оценивания письменной работы, реферата

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Письменная работа полностью соответствует теме. Тема раскрыта глубоко и аргументировано. Студент демонстрирует отличное знание проблемы, основными и дополнительными материалами, необходимыми для её освещения и, если возможно, решения. Изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное. Выдвинутый тезис доказывается связано и полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Отсутствуют фактические ошибки. Студент умело использует примеры, способен

	объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению. Работа оформлена в соответствии с требованиями к оформлению документов.
Хорошо (4)	Имеются незначительные отклонения от темы, но в целом тема раскрыта достаточно полно и убедительно. Студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей. Студент владеет материалом на хорошем уровне. Текст работы изложен логически и последовательно. Выдвинутый тезис раскрыт недостаточно полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Присутствуют отдельные фактические ошибки. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. В целом студент демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.
Удовлетворительно (3)	Неполно раскрыта тема. Допущены отклонения от темы и ошибки в изложении фактического материала. Студент владеет материалом на недостаточном уровне. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно (2,1)	Тема практически не раскрыта. Студент не владеет техниками душепопечительского консультирования. Работа носит поверхностный, несистематичный, описательный характер, не содержит выводов и обобщений, либо выводы и суждения не обоснованы. Присутствуют грамматические и стилистические ошибки.

б) Критерии оценивания письменных ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания.
Хорошо (4)	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.
Удовлетворительно (3)	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Неудовлетворительно (2,1)	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

в) Критерии оценивания результатов тестирования

Каждое тестовое задание представляет собой набор вопросов, в качестве ответов на которые студент должен выбрать представленные варианты утверждений. Время проведения тестирования – не более 30 мин.

Оценка	Критерий оценивания при ответе на сложные вопросы	Критерий оценивания при ответе на простые вопросы (максимум
--------	---	---

	(максимум неправильных ответов)	неправильных ответов)
Отлично (5)	1	2
Хорошо (4)	2-3	4-5
Удовлетворительно (3)	4-5	6-10
Неудовлетворительно (2,1)	< 5	< 10

Практикум «Библейское консультирование»

Форма отчета по практикуму № 1, 2, 3, 4, 5.

(нужное обвести, выделить, оставить)

Отчет заполнил(а) _____

Ваши Ф.И.О. , программа «ДиСК»/ «ЦДп»

Состав группы (Фамилия, Имя)

1 _____ (Программа «ДиСК» / «ЦДп»)
 Не нужное стереть / зачеркнуть

2 _____ (Программа «ДиСК» / «ЦДп»)
 Не нужное стереть / зачеркнуть

3 _____ (Программа «ДиСК» / «ЦДп»)
 Не нужное стереть / зачеркнуть

4 _____ (Программа «ДиСК» / «ЦДп»)
 Не нужное стереть / зачеркнуть

- Какие важные вопросы задавал душепопечитель – консультант?

- Что душепопечитель – консультант сделал правильно? Что сработало? Опишите подробно.

- Что душепопечитель – консультант сделал не верно? Что не сработало? Опишите подробно.

- Какие важные / полезные выводы Вы сделали лично для себя?

- Какие рекомендации по результатам этого упражнения Вы могли бы дать начинающему душепопечителю (что важно делать / важно не делать)?

Дата составления отчета «.....» _____ 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД5. «ДОБРАЧНОЕ И СУПРУЖЕСКОЕ ДУШЕПОПЕЧИТЕЛЬСТВО»

Дисциплина БД5. «Добрачное и супружеское душепопечительство» является обязательной и позволяет освоить богословие супружества, методику и техники добрачного душепопечительского консультирования.

Составитель: Р.И.Надюк к.психл.н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Краткое описание дисциплины, цель и задачи.....	4
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.3.	Общая трудоемкость дисциплины.....	5
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
2.2.	Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения.....	6
2.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	7
2.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	8
3	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	9
3.1.	Формула итоговой оценки.....	9
3.2.	Система оценивания.....	10
3.3.	Критерии выставления оценки по дисциплине	11
3.4.	Типовые контрольные задания по дисциплине.....	12
3.5.	Критерии оценивания контрольных заданий.....	16

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Краткое описание дисциплины, цель и задачи.

Дисциплина «Добрачное и супружеское душепопечительство» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 дополнительной общеразвивающей программы «Основы церковного душепопечительства», направление — подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций. Дисциплина позволяет освоить богословие супружества, методику и техники добрачного душепопечительского консультирования.

Общее количество часов на освоение дисциплины: 75 астр. часов (3 зачетных единицы). Форма обучения: заочная.

Цель дисциплины.

Освоить методику и техники добрачного душепопечительского консультирования.

Учебные задачи дисциплины:

Освоить:

- Богословскую концепцию христианского супружества «Триединое единство».

Развить:

- Конструктивную стратегию добрачного сопровождения.

Отработать на практике:

- Методику и техники душепопечительского консультирования пары, готовящейся вступить в брак.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теории и техники добрачного душепопечительского консультирования (ЗН-6).

Владеть навыком:

- душепопечительского консультирования (НВ-1);
- реализации конкретных техник душепопечительской помощи людям (НВ-2);
- самопомощи и предупреждения духовно-психологического выгорания (НВ-3).

1.3. Общая трудоемкость дисциплины.

- Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц, из них:
- Общая учебная нагрузка — 75 астрономических часов;
- Аудиторная учебная нагрузка — 25 астрономических часов;
- Самостоятельная учебная нагрузка — 50 астрономических часов.

2. Учебно-тематический план дисциплины.

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (формы, часы)	Интерактивные формы обучения	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
Раздел 1. Теория добрачного душепопечительства								
1	Библейская теология супружества: цели, задачи, ценности	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	тест, отчет
2	Вероучительные конфессиональные доктрины о семье	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	тест, отчет
3	“Триединое единство” - модель отношений	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	тест, отчет
Итого:		6	0	0	6	15	0	
Раздел 2. Добрачное душепопечительство								
4	Цель, задачи и	2	0	0	2	5	0	тест,

	ожидаемые результаты душепопечительства					чтение литературы		отчет
5	Теория ожиданий и удовлетворенности	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	тест, отчет
6	Организация процесса консультирования	2	0	0	2	5 чтение литературы	0	тест, отчет
Итого:		6	0	0	6	15	0	
<i>Раздел 3. Описание техник добрачного душепопечительства.</i>								
7	Описание техника «Моя семья» / «Наша семья»	1	1	0	2	4 чтение литературы	0	тест, отчет
8	Описание техники «Мой муж» / «Моя жена»	1	1	0	2	3 чтение литературы	0	тест, отчет
9	Описание техники «10 заповедей семьи»	1	1	0	2	3 чтение литературы	0	тест, отчет
Итого:		3	3	0	6	10	0	
<i>Раздел 4. Практикум: отработка техник добрачного душепопечительства</i>								
10	Отработка техники «Моя семья» / «Наша семья»	1	2	0	3	3 чтение литературы	0	тест, отчет
11	Отработка техники «Мой муж» / «Моя жена»	1	2	0	3	2 чтение литературы	0	тест, отчет
12	Отработка техники «10 заповедей семьи»	0	1	0	1	3 чтение литературы	0	тест, отчет
13	Итоги практикума	0	0	0	0	2 чтение литературы	0	тест, отчет
Итого:		2	5	0	7	10	0	
Всего:		17	8	0	25	50	0	

2.2. Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения.

9. Информационная лекция

10. Информационная лекция-визуализация с применением презентационной техники (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

11. Лекция с разбором конкретных ситуаций

12. Проблемная лекция, проблемное обучение

13. Кейс-технологии

- 14.Разноуровневое обучение
- 15.Проектные методы обучения
- 16.Обучение в сотрудничестве
- 17.Дискуссия
- 18.Аудиозапись лекции в формате mp3
- 19.ИКТ (информационно-коммуникативные технологии)
- 20.Консультирование и проверка домашних заданий посредством ЭИОС “Moodle” и другое.

2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Клауд Г., Таунсен Д. Свидания: нужны ли границы? — Издательство «Триада», 2016. — 336 с. (Ч.1. стр. 7-94; Ч.2. стр. 95-158; Ч.3. стр. 159-228; Ч.4. стр. 229-291).
2. Немцев В.С. Союз любви.— Издательство «Пробуждение», 2009. — 896 с. (Гл.4. «Созидание брака» стр. 143-165; Гл.5 «Назначение мужа и жены в браке» стр. 167-215, Гл.6 «Выбор спутника жизни» стр. 275-313).

Дополнительная литература

1. Коллинз Г. «Пособие по христианскому душепопечению», Библейская кафедра.- Издательство «Мирт», Санкт-Петербург, 2010.– 924 стр.
2. Йонт У. Созданы, чтобы учиться. Введение в педагогическую психологию для системы христианского образования». – Санкт-Петербург, Библия для всех, 2001.-370с.
3. Майер П., Минирт Ф. «Введение в психологию и консультирование». – Издательство ЕХЦАП, 2014.- 345с.
4. Ники и Шила Ли. Курс подготовки к браку. – Централизованная религиозная организация христиан веры евангельской «Харизма», Москва, 2016, www.familycourse.ru

5. Хьелл Л., Зиглер Д. «Теории личности». – Санкт-Петербург, Издательство «Питер», 2020.- 608с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://bookap.info/r/religiya>

<http://helpforheart.org/dushepopechenie-vs-dushepopechitelstvo/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://library.e-aaa.info	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе Евро-азиатской аккредитационной ассоциации	Индивидуальный доступ зарегистрированным пользователям из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
https://online.mecs.ru/libermix/	Онлайн-библиотека РОО ВО «Московская семинария евангельских христиан»	Индивидуальный доступ через личный кабинет студента

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории оборудованы компьютером (стационарным или переносным) с доступом в интернет (через wi-fi) с лицензионным программным обеспечением, видеопроектором, экраном, доступом к Электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Moodle.

По некоторым темам дисциплины разработан пакет наглядных материалов (презентации в Power Point, образцы требуемых письменных работ), облегчающий изложение лекционного материала, и позволяющий рационально использовать время аудиторных занятий для лучшего восприятия учебного материала студентами. Большинство занятий (лекционных и практических) проводятся с использованием компьютера и мультимедийного проектора.

Аудиозапись лекций и заданий для практических занятий фиксируется с помощью диктофонов и публикуется на странице учебной дисциплины в ЭИОС Moodle.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1 Формула итоговой оценки

Промежуточная аттестация по дисциплине (итоговый контроль):

Материал /тема по подготовке к формам текущего контроля	Объем	Балл в %
Итоговый тест	15 вопросов	20 %
Отчет по проведению диагностики ожидания по методике «Моя семья/ Наша семья». Проведите диагностику или самодиагностику по проективной методике "Моя семья/Наша семья". 1 стр - Первоначальный список ожиданий и опасений "Моя семья" 2-я стр: Итоговый список ожиданий (обобщенный, уточненный и проранжированный) Примечание: возможно использование материала групповой работы.	Общий объем — 2 листа. Требования к оформлению: шрифт Times New Roman, кегель 12, интервал 1,5.	10%
Всего по текущей нагрузке	2 стр.	30 %

Текущий контроль:

Материал/тема по подготовке к промежуточной форме контроля	Объем	Балл в %
Посещение аудиторных занятий Отсутствующим требуется предоставить конспект за каждое занятие по 1 листу А4 на каждую тему: титульный лист, 12	Отметка в ведомости посещения	20 %

кегель, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5.		
Участие в работе семинаров и практических занятий	Точное выполнение инструкций практикума. Участие в обсуждении вопросов	20 %
<p>Клауд Г., Таунсен Д. Свидания: нужны ли границы? — Издательство «Триада», 2016. — 336 с. (Ч.1. стр. 7-94; Ч.2. стр. 95-158; Ч.3. стр. 159-228; Ч.4. стр. 229-291).</p> <p>Написать отчет о прочтении, ответив на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каких знаний, почерпнутых в данной книге, Вам не хватало в душепопечительской практике? • Как Вы собираетесь применять эти знания в Вашем служении? 	<p>Требования: дать развернутые ответы на поставленные вопросы, отчет объемом 2 страницы. Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5</p>	15 %
<p>Немцев В.С. Союз любви.— Издательство «Пробуждение», 2009. — 896 с. (Гл.4. «Созидание брака» стр. 143-165; Гл.5 «Назначение мужа и жены в браке» стр. 167-215, Гл.6 «Выбор спутника жизни» стр. 275-313).</p> <p>Написать отчет о прочтении, ответив на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каких знаний, почерпнутых в данной книге, Вам не хватало в душепопечительской практике? • Как Вы собираетесь применять эти знания в Вашем служении? 	<p>Требования: дать развернутые ответы на поставленные вопросы, отчет объемом 2 страницы. Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5</p>	15 %
Всего по нагрузке подготовки к итоговому контролю	4 стр.	70 %
Всего по дисциплине	6 стр.	100 %

3.2. Система оценивания

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой системе, приближенной к стандартам ECTS. Проценты, набранные за контрольные точки текущего контроля и за

промежуточную аттестацию, переводятся в цифровой эквивалент баллов. Оценки в цифровом эквиваленте баллов проставляются в ведомости по дисциплинам (практикам, курсовым работам).

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 60 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации по дисциплинам (практиками, курсовым работам), которые это предусматривают.

Оценка по балльной системе			Оценка по традиционной системе
Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание, %	«Зачет/не зачет»	
5	95-100	зачтено	отлично
5-	90-94		
4+	85-89		хорошо
4	80-84		
4-	75-79		
3+	70-74		удовлетворительно
3	65-69		
3-	60-64		
2+	55-59	не зачтено	неудовлетворительно
2	50-54		
2-	45-49		
1	0-44		

3. 3. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-90 (5)	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
89-75 (4)	«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
74-60 (3)	«удовлетворительно»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
59-0 (2,1)	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые дисциплиной, не сформированы.

3.4. Типовые контрольные задания по дисциплине

а) Промежуточная аттестация (зачёт в форме итогового теста).

1. Итоговый тест (15 вопросов).

1. При чтении текстов Св.Писания, описывающих христианскую жену и / или мужа нужно... Выберите один ответ:

- a. объяснить друг другу, кто и что должен делать и как друг ко другу относиться
- b. читать тексты, обращенные к себе лично, и делать личные выводы о своем призвании

2. При анализе методики «Моя супруга / мой супруг» важно, в первую очередь... Выберите один ответ:

- a. донести список качеств и способностей, при наличии которых брак состоится
- b. выявить и скорректировать идеализации друг о друге

3. «Триединое единство» в добрачном душепопечительстве – это концепция... Выберите один ответ:

- a. Богоугодного единства в материальной, психологической и духовной жизни
- b. единства Отца, Сына и Святого Духа
- c. единство в мыслях, словах и делах
- d. единства детей, родителей и родителей старшего поколения

4. Идеализации, выявляемые в процессе душепопечительства - это... Выберите один ответ:

- a. завышенные ожидания к жизни, семье, партнеру
- b. правильные представления о собственных целях
- c. идеалы, которым нужно следовать по Писанию

5. Наиболее правильное библейское определение супружества (выберите 2 ответа).

- a. брак
- b. союз
- c. завет
- d. создание семьи
- e. женитьба, замужество

6. Цель христианского супружества (выберите один ответ):

- a. созидание триединого единства

- b. чтобы быть счастливым / счастливой
- c. плодиться и размножаться
- d. чтобы не быть одному / одной

7. Методика выявления ожиданий «Моя семья/наша семья» выявляет...

Выберите один ответ:

- a. Библейские представления о семье
- b. личные ожидания о своей будущей семье
- c. лучшие стороны родительской семьи

8. Если в описании «Моей семьи» автор часто использует отрицательные определения (*"Чтобы не было ссор, чтоб не кричали, не были бедными и т.д."*) это может означать, что человек...

Выберите один ответ:

- a. пережил травмирующий опыт и хочет его избежать, при этом точно знает, чего он не хочет
- b. не нормален, так как осуждает других
- c. точно знает, какую семью он / она хочет создать

9. Принципы добрачного консультирования применимы в супружеском потому, что... (в соответствии с материалами курса)

Выберите один ответ:

- a. потому что в обоих случаях используются одинаковые тексты Священного Писания
- b. потому что в том и другом случае причина - грех
- c. проблемы супружеских отношений часто являются результатом отсутствия или непонимания основ добрачного душепопечительства

10. Добрачное консультирование нужно для того, чтобы...

Выберите один ответ:

- a. обговорить условия совместной жизни и места проживания
- b. подготовиться к церемонии христианского венчания
- c. согласовать ожидания с учением о христианской семье

11. Концепция «Триединого единства» основана на учении:

Выберите один ответ:

- a. богослова Фридриха Шлейрмахера

- b. Быт 2:24, 1 Фил.5:1:23
- c. реформатора Мартина Лютера
- d. Московской Семинарии Евангельских Христиан

12. Добрачное душепопечительство предназначено:

Выберите один ответ:

- a. только для людей, не имеющих опыта супружества
- b. для всех кто, создает или имеет семью
- c. только для молодежи, собирающейся создать семью

13. Результатом добрачного душепопечительского консультирования должно быть...

Выберите один ответ:

- a. формирование десяти принципов единства по примеру десяти заповедей
- b. список духовных обязательств к мужу или к жене
- c. решение о расторжении помолвки или венчание

14. В добрачном душепопечительском консультировании, прежде всего, важно:

Выберите один ответ:

- a. изучить тексты Библии, которые описывают обязанности мужа и жены
- b. выявить ожидания пары и согласовать их друг с другом и с Библейским учением о семье

15. При анализе методики «Моя семья/ Наша семья» и / или «Моя супруга / Мой супруг» «отрицательные» утверждения важно...

Выберите один ответ:

- a. заменять на противоположно-позитивные
- b. критиковать по Писанию
- c. игнорировать

2. Отчет по проведению диагностики ожидания по методике «Моя семья/Наша семья».

Проведите диагностику или самодиагностику по проективной методике "Моя семья/Наша семья".

1 стр. - Первоначальный список ожиданий и опасений "Моя семья".

2-я стр: Итоговый список ожиданий (обобщенный, уточненный и проранжированный).

Примечание: возможно использование материала групповой работы.

б) Текущий контроль

Написать отчет о прочтении по 2-м книгам, ответив на вопросы:

- Каких знаний, почерпнутых в данной книге, Вам не хватало в душепопечительской практике?
- Как Вы собираетесь применять эти знания в Вашем служении?

3.5. Критерии оценивания контрольных заданий

а) Критерии оценивания письменной работы, реферата

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Письменная работа полностью соответствует теме. Тема раскрыта глубоко и аргументировано. Студент демонстрирует отличное знание проблемы, основными и дополнительными материалами, необходимыми для её освещения и, если возможно, решения. Изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное. Выдвинутый тезис доказывается связано и полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Отсутствуют фактические ошибки. Студент умело использует примеры, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению. Работа оформлена в соответствии с требованиями к оформлению документов.
Хорошо (4)	Имеются незначительные отклонения от темы, но в целом тема раскрыта достаточно полно и убедительно. Студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей. Студент владеет материалом на хорошем уровне. Текст работы изложен логически и последовательно. Выдвинутый тезис раскрыт недостаточно полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Присутствуют отдельные фактические ошибки. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. В целом студент демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.
Удовлетворительно (3)	Неполно раскрыта тема. Допущены отклонения от темы и ошибки в

	изложении фактического материала. Студент владеет материалом на недостаточном уровне. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно (2,1)	Тема практически не раскрыта. Студент не владеет техниками душепопечительского консультирования. Работа носит поверхностный, несистематичный, описательный характер, не содержит выводов и обобщений, либо выводы и суждения не обоснованы. Присутствуют грамматические и стилистические ошибки.

б) Критерии оценивания письменных ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания.
Хорошо (4)	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.
Удовлетворительно (3)	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Неудовлетворительно (2,1)	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

в) Критерии оценивания результатов тестирования

Каждое тестовое задание представляет собой набор вопросов, в качестве ответов на которые студент должен выбрать представленные варианты утверждений. Время проведения тестирования – не более 30 мин.

Оценка	Критерий оценивания при ответе на сложные вопросы (максимум неправильных ответов)	Критерий оценивания при ответе на простые вопросы (максимум неправильных ответов)
Отлично (5)	1	2
Хорошо (4)	2-3	4-5
Удовлетворительно (3)	4-5	6-10
Неудовлетворительно (2,1)	< 5	< 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ: «ДУШЕПОПЕЧИТЕЛЬСТВО СЕМЬИ

В КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЯХ»

Дисциплина Практикум: «Душепопечительство семьи в кризисных состояниях» является обязательной и позволяет освоить библейское определение и психологию зависимости и созависимости, а также освоить стратегию душепопечительского сопровождения посредством использования технологий, реализуемых в душепопечительской группе самопомощи.

Составитель: Р.И.Надюк к.псхл.н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Краткое описание дисциплины, цель и задачи.....	4
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.3.	Общая трудоемкость дисциплины.....	5
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
2.2.	Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения.....	7
2.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	7
2.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	8
3	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	9
3.1.	Формула итоговой оценки.....	9
3.2.	Система оценивания.....	10
3.3.	Критерии выставления оценки по дисциплине	11
3.4.	Типовые контрольные задания по дисциплине.....	12
3.5.	Критерии оценивания контрольных заданий.....	18

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Краткое описание дисциплины, цель и задачи.

Дисциплина **Практикум: «Душепопечительство семьи в кризисных состояниях»** относится к обязательным дисциплинам Блока 1 дополнительной общеразвивающей программы «Основы церковного душепопечительства», направление — подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, и относится к группе дисциплин, в которых описываются формы душепопечительского сопровождения. Дисциплина позволяет освоить библейское определение и психологию зависимости и созависимости, а также освоить стратегию душепопечительского сопровождения посредством использования технологий, реализуемых в душепопечительской группе самопомощи.

Общее количество часов на освоение дисциплины: 50 астр. часов (2 зачетных единицы). Форма обучения: заочная.

Цель дисциплины.

Научить распознавать тип, вид и этап кризисного состояния и понимать стратегию душепопечительского сопровождения.

Учебные задачи дисциплины:

Освоить:

- Запомнить типы, виды и этапы наиболее распространенных кризисных состояний.

Развить:

- Способности эмпатии и понимания внутренних процессов, происходящих в человеке, преодолевающем кризисное состояние.

Отработать на практике:

- Стратегии первичного сопровождения человека, преодолевающего кризисное состояние.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- подходы в душепопечительской помощи и основы консультирования людей, переживших кризисные и травматичные состояния (ЗН — 10).

Уметь:

- реализовать внутрицерковную программу душепопечительства (УМН-7).

Владеть навыком:

- душепопечительского консультирования (НВ-1);
- реализации конкретных техник душепопечительской помощи людям (НВ-2);
- самопомощи и предупреждения духовно-психологического выгорания (НВ-3).

1.3. Общая трудоемкость дисциплины.

- Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единиц, из них:
- Общая учебная нагрузка — 50 астрономических часов;
- Аудиторная учебная нагрузка — 25 астрономических часов;
- Самостоятельная учебная нагрузка — 25 астрономических часов.

2. Учебно-тематический план дисциплины.

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоя- тельная работа (формы, часы)	Интерак- тивные формы обучени я	Формы текущего контроля
		Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	Все го			
<i>Раздел 1. Введение в кризисное душепопечительское консультирование</i>								
1	Причины и компоненты	2	0	0	2	3 чтение	0	тест, отчет

	кризисного состояния.					литературы		
2	Организация процесса душепопечительской беседы. Правила успешной помощи в кризисном консультировании.	2	0	0	2	3 чтение литературы	0	тест, отчет
3	Принципы душепопечительского консультирования в кризисных состояниях. Этапы кризисного консультирования.	2	0	0	2	3 чтение литературы	0	тест, отчет
Итого:		6	0	0	6	8	0	
Раздел 2. Нормативные кризисы и кризисы обстоятельств.								
4	Нормативные кризисы. Кризисы индивидуального развития. Семейные кризисы.	2	0	0	2	3 чтение литературы	0	тест, отчет
5	Кризис утраты. Проявление горя. Этапы переживания горя. Осложненное горе.	2	0	0	2	2 чтение литературы	0	тест, отчет
6	Этапы помощи людям, пережившим потерю. Понимание и осмысление потери и «работа горя».	2	0	0	2	2 чтение литературы	0	тест, отчет
Итого:		6	0	0	6	7	0	
Раздел 3. Травматические ситуации и ПТСР.								
7	Понятие травмы. Динамика переживания травматической ситуации.	2	0	0	2	2 чтение литературы	0	тест, отчет
8	Длительное стрессовое состояние. Проявление невыносимых состояний.	2	0	0	2	2 чтение литературы	0	тест, отчет
9	Общее представление о посттравматических расстройствах и задачи душепопечителя.	2	0	0	2	1 чтение литературы	0	тест, отчет
Итого:		6	0	0	6	5	0	
Раздел 4. Консультирование по конкретным проблемам.								
10	Детские травмы.	2	0	0	2	2 чтение литературы	0	тест, отчет
11	Угроза физической целостности. Насилие.	2	0	0	2	2 чтение литературы	0	отчет

12	Суицид. Интенсивное переживание страха, ужаса, беспомощности.	2	0	0	2	1 чтение литературы	0	тест, отчет
13	Итоги и выводы	0	1	0	1	0	0	тест, отчет
Итого:		6	1	0	7	5	0	
Всего:		24	1	0	25	25	0	

2.2. Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения.

1. Информационная лекция
2. Информационная лекция-визуализация с применением презентационной техники (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
3. Лекция с разбором конкретных ситуаций
4. Проблемная лекция, проблемное обучение
5. Кейс-технологии
6. Разноуровневое обучение
7. Проектные методы обучения
8. Обучение в сотрудничестве
9. Дискуссия
10. Аудиозапись лекции в формате mp3
11. ИКТ (информационно-коммуникативные технологии)
12. Консультирование и проверка домашних заданий посредством ЭИОС “Moodle” и другое.

2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Алёшина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование – Издательство Класс, 2007.–112с.
2. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Учебное пособие.– Спб.: Издательство Речь, 2004.–256с.

Дополнительная литература

1. Янси Ф. Где Бог, когда я страдаю.– Издательство Триада, 2018.–326с.
2. Клауд Г., Таунсенд Д. Искусство трудного разговора.– Издательство Триада, 2021.–384с.
3. Клауд Г., Таунсенд Д. Как пережить трудные времена. – Издательство Триада, 2018.–236с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://bookap.info/r/religiya>

<http://helpforheart.org/dushepopечenie-vs-dushepopечitelstvo/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://library.e-aaa.info	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе Евро-азиатской аккредитационной ассоциации	Индивидуальный доступ зарегистрированным пользователям из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
https://online.mecs.ru/libermix/	Онлайн-библиотека РОО ВО «Московская семинария евангельских христиан»	Индивидуальный доступ через личный кабинет студента

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории оборудованы компьютером (стационарным или переносным) с доступом в интернет (через wi-fi) с лицензионным программным обеспечением, видеопроектором, экраном, доступом к Электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Moodle.

По некоторым темам дисциплины разработан пакет наглядных материалов (презентации в Power Point, образцы требуемых письменных работ), облегчающий изложение лекционного материала, и позволяющий рационально использовать время аудиторных занятий для лучшего восприятия учебного материала студентами. Большинство занятий (лекционных и практических) проводятся с использованием компьютера и мультимедийного проектора.

Аудиозапись лекций и заданий для практических занятий фиксируется с помощью диктофонов и публикуется на странице учебной дисциплины в ЭИОС Moodle.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1 Формула итоговой оценки

Промежуточная аттестация по дисциплине (итоговый контроль):

Материал /тема по подготовке к формам текущего контроля	Объем	Балл в %
Итоговый тест	20 вопросов	40 %
Всего по текущей нагрузке		40 %

Текущий контроль:

Материал/тема по подготовке к промежуточной форме контроля	Объем	Балл в %
Посещение аудиторных занятий Отсутствующим требуется предоставить конспект за каждое занятие по 1 листу А4 на каждую тему: титульный лист, 12 кегль, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5.	Отметка в ведомости посещения	40 %
Алёшина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование – Издательство Класс, 2007.–112с.	Требования: дать развернутые	10 %

<p>Написать отчет о прочтении, ответив на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие темы, концепции, разделы прочитанной книги дополнили Ваши знания, полученные на семинарах? • Что для Вас было новым и важным в дополнение к изученному на семинарах? • Какие важные рекомендации по развитию служения душепопечительства в Вашей церкви Вы можете отметить, исходя из прочитанной литературы? • Как Вы можете применить Ваши откровения от чтения книги в служении Вашей поместной церкви или той церкви, в которой Вы бы хотели быть душепопечителем? 	<p>ответы на поставленные вопросы, отчет объемом 2 страницы. Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5</p>	
<p>Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Учебное пособие.– Спб.: Издательство Речь, 2004.–256с.</p> <p>Написать отчет о прочтении, ответив на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие темы, концепции, разделы прочитанной книги дополнили Ваши знания, полученные на семинарах? • Что для Вас было новым и важным в дополнение к изученному на семинарах? • Какие важные рекомендации по развитию служения душепопечительства в Вашей церкви Вы можете отметить, исходя из прочитанной литературы? • Как Вы можете применить Ваши откровения от чтения книги в служении Вашей поместной церкви или той церкви, в которой Вы бы хотели быть душепопечителем? 	<p>Требования: дать развернутые ответы на поставленные вопросы, отчет объемом 2 страницы. Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5</p>	<p>10 %</p>
<p>Всего по нагрузке подготовки к итоговому контролю</p>	<p>4 стр.</p>	<p>60 %</p>
<p>Всего по дисциплине</p>	<p>4 стр.</p>	<p>100 %</p>

3.2. Система оценивания

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой системе, приближенной к стандартам ECTS. Проценты, набранные за контрольные точки текущего контроля и за промежуточную аттестацию, переводятся в цифровой эквивалент баллов. Оценки в цифровом эквиваленте баллов проставляются в ведомости по дисциплинам (практикам, курсовым работам).

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 60 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и

промежуточной аттестации по дисциплинам (практиками, курсовым работам), которые это предусматривают.

Оценка по балльной системе			Оценка по традиционной системе
Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание, %	«Зачет/не зачет»	
5	95-100	зачтено	отлично
5-	90-94		
4+	85-89		хорошо
4	80-84		
4-	75-79		
3+	70-74		удовлетворительно
3	65-69		
3-	60-64	не зачтено	неудовлетворительно
2+	55-59		
2	50-54		
2-	45-49		
1	0-44		

3. 3. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-90 (5)	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
89-75 (4)	«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
74-60 (3)	«удовлетворительно»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
59-0 (2,1)	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые дисциплиной, не сформированы.

3.4. Типовые контрольные задания по дисциплине

а) Промежуточная аттестация (итоговый контроль). Зачёт в форме итогового теста.

Итоговый тест (20 вопросов).

1. К компонентам кризисного состояния относится. Выберите один или несколько ответов:

а. временной компонент

- b. научный компонент
- c. ситуативный компонент
- d. личностный компонент
- e. возрастной компонент
- f. духовный компонент
- g. эмоциональный компонент
- h. мотивационный и поведенческий компонент
- i. когнитивный компонент

2. Посттравматическое стрессовое расстройство это....Выберите один ответ:

- a. стойкое воспоминание неприятных жизненных событий
- b. разрыв социальных связей с внешним миром в результате переживания острого стресса
- c. отставленная и затяжная реакция на стрессовое событие

3. К основным правилам кризисной помощи относится (4 ответа)

Выберите один или несколько ответов:

- a. пресекать выражения чувств
- b. передача духовного опыта
- c. облегчить физические ощущения опекаемого
- d. активность в оказании помощи
- e. помочь опекаемому не суетиться
- f. не спорить, не переубеждать, не манипулировать
- g. обращать внимание на внутренний опыт
- h. поторопиться принести хотя бы временное облегчение
- i. не говорить на неприятные для опекаемого темы
- j. идти туда, где боль
- k. не спешить
- l. быстрое вмешательство

4. Отметьте 4 этапа / фазы динамики переживания травматической ситуации...

- a. фаза эйфории
- b. фаза агрессии и вины
- c. фаза исцеления
- d. фаза депрессии
- e. фаза отрицания
- f. фаза смягчения боли

- g. фаза сознания
- h. срединная фаза
- i. заключительная фаза
- j. фаза отказа
- k. фаза отката
- l. фаза расстройства

5. Укажите этапы переживания горя. Выберите один или несколько ответов:

- a. поглощенность страданием
- b. шок и отрицание
- c. активность в преодолении
- d. принятие утраты
- e. переживание (страдание)
- f. воспоминание
- g. потеря ощущения действительности
- h. нужда в сопереживании
- i. возвращение к произошедшему

6. Осложненное горе возникает, если..... Выберите один ответ:

- a. течение переживания прерывается
- b. течение переживания замедляется, приостанавливается
- c. в течение переживания вмешивается другой человек

7. Насилие это....Выберите один ответ:

- a. целенаправленное ограничение свободы поведения, подчинение, нарушение прав и нанесения ущерба
- b. контроль чувств или переживаний другого человека со стороны сильной личности
- c. изоляция от окружающего мира

8. Выделите 4 основных типа насилия над детьми.

Выберите один или несколько ответов:

- a. экономическое насилие
- b. психологическое насилие
- c. сексуальное насилие
- d. унижение достоинства ребенка
- e. развод родителей

- f. жестокое обращение
- g. пренебрежение
- h. домашнее насилие
- i. индивидуальное насилие
- j. социальное насилие
- k. физическое насилие
- l. школьное насилие

9. Отметьте 4 периода кризисов индивидуального развития

Выберите один или несколько ответов:

- a. кризис неудовлетворенности собой
- b. кризис второго и пятого года жизни
- c. кризис пожилого возраста
- d. кризис школьника
- e. кризис продуктивности
- f. подростковый кризис
- g. кризис первого, третьего и седьмого года жизни
- h. кризис приобретения взрослости
- i. кризис зрелого возраста
- j. детский кризис
- k. кризис отношений
- l. супружеский кризис

10. Результатом работы душепопечителя, направленной на работу с опекаемым, пережившим горе или потерю, является.....

Выберите один ответ:

- a. понимание опекаемым значимости потери
- b. конкретные изменения в жизни опекаемого
- c. изменения в эмоциональном состоянии опекаемого

11. Выделите в предложенных пунктах те, которые являются этапами процесса душепопечительской беседы. Выберите четыре ответа:

- a. определение запроса и формулировка консультативной гипотезы
- b. получение обратной связи от опекаемого
- c. утешающее воздействие
- d. раздача анкет опекаемому
- e. анализ эффективности беседы

- f. рассказ опекаемому о себе
- g. знакомство с жизненной историей опекаемого
- h. завершение беседы
- i. обмен полезной информацией о дальнейшем общении
- j. коррекционное воздействие
- k. подготовка помещения для беседы
- l. знакомство и начало беседы с опекаемым

12. Отметьте 3 правила оказания первой помощи жертвам насилия...

- a. оставить пострадавшего один на один с переживанием
- b. не решать за пострадавшего, что ему сейчас необходимо
- c. избегать лишнего телесного контакта
- d. ограничить действия пострадавшего с помощью контроля за действиями
- e. в подробностях расспросить пострадавшего о произошедшем
- f. дать пострадавшему четкие инструкции по дальнейшим действиям
- g. дать почувствовать поддержку
- h. не давать пострадавшему контролировать ситуацию
- i. обнять пострадавшего

13. К основным задачам душепопечителя при работе с утратой можно отнести

Выберите пять ответов:

- a. вербализация эмоционального состояния
- b. проявление доброты и принятия
- c. выработка рекомендаций
- d. ожидание и поддержка активности
- e. анкетирование на тему утраты
- f. формулировка советов
- g. точная фиксация событий, связанных с утратой
- h. облегчение переживания
- i. понимание значимости потери
- j. принятие противоречивой реакции на потерю
- k. описание ситуации утраты
- l. проявление симпатии

14. К этапам кризисного консультирования относится....

Выберите три ответа:

- a. утешение

- b. переживание чувств
- c. коррекция поступков и событий
- d. принятие реакции на ситуацию
- e. самопринятие и адекватное самооценивание
- f. осознание желаний
- g. налаживание социальных контактов
- h. обретение смысла
- i. формирование навыков для дальнейшей жизни

15. Результатом работы опекаемого, направленной на переживание горя и потери, является...

Выберите один ответ:

- a. осознание значимости потери
- b. борьба с чувствами
- c. преодоление мучительности событий

16. Отметьте 3 проявления горя.

- a. чувство вины
- b. мысли об утрате
- c. поглощенность образом утраченного
- d. плохой сон
- e. стресс
- f. физическое и психическое страдание
- g. плохой аппетит
- h. чувство одиночества
- i. слуховые галлюцинации

17. Отметьте 3 условия успешной кризисной помощи.

- a. правильное распределение ответственности в консультировании
- b. организация комфортного места для консультирования
- c. отношения добропорядочности и честности
- d. раскрепощенность опекаемого
- e. внутренняя готовность консультанта обсуждать трудные темы
- f. умение задавать правильные вопросы
- g. открытость в отношениях
- h. наличие у консультанта навыка активного эмпатийного слушания
- i. создание безопасной атмосферы

18. Основные признаки секты.....

Выберите один или несколько ответов:

- a. изоляция от внешнего «зла»
- b. восхищение друг другом
- c. реакции группирования по интересам
- d. усиленное изучение предмета поклонения
- e. особый вклад каждого участника секты
- f. погружение в особую атмосферу
- g. критическое суждение об окружающих
- h. наличие сильного харизматичного лидера
- i. особые ритуалы

19. Выделите принципы душепопечительского консультирования.

Выберите три ответа:

- a. четкая и понятная формулировка советов опекаемому
- b. доброжелательное и безоценочное отношение к опекаемому
- c. корректная форма высказывания критики в адрес опекаемого
- d. позиция опекаемого как наблюдающего со стороны
- e. анонимность
- f. обязательный личностный подход в выборе средств воздействия на опекаемого
- g. человеческое отношение к опекаемому
- h. включенность опекаемого в процесс душепопечительства
- i. наличие близких отношений с опекаемым

20. Определение психологической травмы включает в себя понимание...

Выберите один ответ:

- a. нарушение, возникшее в результате непереносимости обстоятельств
- b. нарушение жизненных целей индивида
- c. нарушение жизненных планов
- d. нарушение целостности и функций психики человека из-за внешнего воздействия

б) Текущий контроль

Написать отчет о прочтении по 2-м книгам, ответив на вопросы:

- Какие темы, концепции, разделы прочитанной книги дополнили Ваши

знания, полученные на семинарах?

- Что для Вас было новым и важным в дополнение к изученному на семинарах?
- Какие важные рекомендации по развитию служения душепопечительства в Вашей церкви Вы можете отметить, исходя из прочитанной литературы?
- Как Вы можете применить Ваши откровения от чтения книги в служении Вашей поместной церкви или той церкви, в которой Вы бы хотели быть душепопечителем?

3.5. Критерии оценивания контрольных заданий

а) Критерии оценивания письменной работы, реферата

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Письменная работа полностью соответствует теме. Тема раскрыта глубоко и аргументировано. Студент демонстрирует отличное знание проблемы, основными и дополнительными материалами, необходимыми для её освещения и, если возможно, решения. Изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное. Выдвинутый тезис доказывается связано и полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Отсутствуют фактические ошибки. Студент умело использует примеры, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению. Работа оформлена в соответствии с требованиями к оформлению документов.
Хорошо (4)	Имеются незначительные отклонения от темы, но в целом тема раскрыта достаточно полно и убедительно. Студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей. Студент владеет материалом на хорошем уровне. Текст работы изложен логически и последовательно. Выдвинутый тезис раскрыт недостаточно полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Присутствуют отдельные фактические ошибки. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. В целом студент демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.
Удовлетворительно (3)	Неполно раскрыта тема. Допущены отклонения от темы и ошибки в изложении фактического материала. Студент владеет материалом на

	недостаточном уровне. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно (2,1)	Тема практически не раскрыта. Студент не владеет техниками душепопечительского консультирования. Работа носит поверхностный, несистематичный, описательный характер, не содержит выводов и обобщений, либо выводы и суждения не обоснованы. Присутствуют грамматические и стилистические ошибки.

б) Критерии оценивания письменных ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания.
Хорошо (4)	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.
Удовлетворительно (3)	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Неудовлетворительно (2,1)	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

в) Критерии оценивания результатов тестирования

Каждое тестовое задание представляет собой набор вопросов, в качестве ответов на которые студент должен выбрать представленные варианты утверждений. Время проведения тестирования – не более 30 мин.

Оценка	Критерий оценивания при ответе на сложные вопросы (максимум неправильных ответов)	Критерий оценивания при ответе на простые вопросы (максимум неправильных ответов)
Отлично (5)	1	2
Хорошо (4)	2-3	4-5
Удовлетворительно (3)	4-5	6-10
Неудовлетворительно (2,1)	< 5	< 10